MEMORIA

“septiembre 2011- julio 2012”

LAUAXETA IKASTOLA

ÍNDICE

00 PRESENTACIÓN

01 ¿QUÉ HACEMOS?

02 ¿CÓMO HACEMOS?

03 ¿QUÉ RESULTADOS OBTENEMOS?

“Desarrollo de personas para construir sociedad”

00 PRESENTACIÓN

Me dirijo a todos vosotros consciente de la tarea que nos ocupa, agradecido por la confianza que habéis depositado en la actual Junta Rectora.

Para que el Proyecto Educativo de Lauaxeta Ikastola pueda seguir haciéndose realidad, es necesario un gran trabajo en equipo del Equipo Directivo y Junta Rectora, para anticiparse, reaccionar y tomar decisiones oportunas ante las necesidades y los problemas que surjan en la organización, por medio del desarrollo, implantación y seguimiento de un Plan Estratégico, elaborado por el Equipo Directivo y aprobado por la Junta Rectora.

Progresar hacia la Visión, con unos objetivos ambiciosos, requiere que la Titularidad de la organización, en este caso las familias cooperativistas, avalen el cambio y la innovación con su confianza y apoyo.

Al reafirmar la grandeza de nuestra ikastola, sabemos que esta grandeza no es regalo. Hay que ganársela. Para ello el equipo de once personas que componemos la Junta Rectora de la Cooperativa, ejerce la función de supervisión de los objetivos de la Ikastola en base a estas tres premisas principales:

1.Apoyar al desarrollo de un Modelo Educativo Diferencial que responde a:

a.La identificación de las necesidades de aprendizaje del alumnado para responder a la sociedad del siglo XXI

b.La búsqueda de respuestas en la investigación psicológica: inteligencias múltiples, psicología positiva, multiculturalidad, convivencia, etc.

2.Hacer seguimiento del despliegue de los Planes Estratégicos, que se presentan y se ajustan en la Asamblea anual de cooperativistas, los cuales se elaboran siguiendo una sistemática potente de recogida de información (61 fuentes internas y externas) con visión de futuro. Este documento es, por lo tanto, "la hoja de ruta" que guía el funcionamiento de la Ikastola en su avance hacia su Visión y hacia la innovación.

3.Seguir los procedimientos estipulados en los Estatutos de la Cooperativa, en la realización de las dos acciones anteriores.

Así que, el cometido de estos representantes de las familias no es otro que el de asegurar el logro de los objetivos anuales del Centro y el futuro de la organización, a medio y largo plazo, sin perder de vista cuál es el servicio por el que Lauaxeta Ikastola se fundó y que debe ofrecer a la sociedad.

Su tarea, por tanto, hace que la toma de decisiones se haga siempre desde una visión estratégica y de conjunto, buscando siempre el consenso y el equilibrio ante las diferencias de opinión de los distintos sectores de la comunidad educativa. Teniendo en cuenta, además, el análisis de los resultados y sus tendencias, o las necesidades de mejora de todos los procesos del centro a lo largo de los años en comparación con referencias externas relevantes.

Esta perspectiva afecta al ejercicio de las personas que componen la Junta Rectora, comprometiéndolas básicamente con la estabilidad del centro, la evaluación de la dirección del Centro y la adecuada conducta de los socios cooperativistas.

Nuestros retos pueden ser nuevos. Los instrumentos con los que los afrontamos pueden ser nuevos. Pero los valores de los que depende nuestro éxito son algo viejo heredado de nuestros antecesores y a lo que queremos permanecer fieles.

Este modo de proceder es el que ha llevado a Lauaxeta Ikastola a conseguir sus actuales buenos resultados internos y el reconocimiento externo de la sociedad.

Éste es el viaje que hoy continuamos.

Unai Atristain- Presidente de la Junta Rectora

(Miembros de la Junta Rectora: de arriba abajo e izquierda a derecha: Guillermo Oarbeaskoa, Carlos Alzaga, Josu Arteta, Iñaki Isasi, Unai Atristain, Juan Mª Totorika, Fc.J. Vicuña, Iratxe Olabarri, Koldo Meso, Juan R. Aurrekoetxea y Juan L. Derteano)

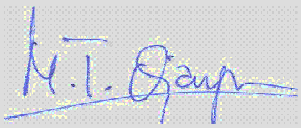
“Desarrollo de personas para construir sociedad”. Ese es el lema de la Ikastola Lauaxeta. Queremos desarrollar en nuestros alumnos/as, personas que sepan fijarse objetivos propios y luchar por ellos y vivir en sociedad, contribuyendo con su personalidad, ideas y competencias, a la mejora de la misma.

Y el desarrollo como persona, no pasa solamente por la adquisición de unos conocimientos, sino sobre todo, por el desarrollo de una serie de habilidades o competencias. Esas competencias hoy permitirán a los alumnos/as enfrentarse con los contenidos curriculares, pero también con los objetivos y metas personales que tengan en sus vidas, en la actualidad y en el futuro, contribuyendo de esa manera a su éxito y felicidad como personas.

Consideramos que ese es nuestro valor diferencial, que nuestro distintivo es precisamente nuestro Modelo Educativo.

Pretendemos huir del modelo de la educación industrial, lineal y conformista, hacia un modelo que integre también en los principios de las neurociencias, la psicología. Un modelo que en lugar de pretender obtener alumnos/as en serie, procura ofrecer las condiciones y el cuidado idóneos, para que cada alumno/a partiendo de sus características personales, singulares y únicas, dé su fruto, desarrolle su máximo potencial, como si de una planta o un árbol se tratara.

En este enfoque, consideramos que debemos además enorgullecernos de los éxitos, porque lejos de ser resultados individuales, son fruto de la colaboración y trabajo conjunto de los alumnos/as, las familias y el profesorado, constituyendo además un valor para la Ikastola Lauaxeta, y en ese sentido, para todo alumno/a que se desarrolla en nuestro centro.



Maritere Ojanguren- Directora de la Ikastola Lauaxeta

“desarrollo personal ...”

01

¿QUÉ HACEMOS?

- Lema
- Misión
- Visión
- Valores

01 ¿QUÉ HACEMOS?

"Desarrollo personal para construir sociedad"

MISIÓN

"La Ikastola Lauaxeta es una **cooperativa de familias**, **sin ánimo de lucro**, declarada **de interés público** por la Administración, **confesional, euskaldun y plurilingüe**, comprometida con la **sociedad** y abierta a todas las personas que la integran.
La razón de ser de la Ikastola Lauaxeta es **ayudar al alumnado a desarrollarse como persona** para ser capaz de auto - realizarse y para integrarse en una sociedad cada vez más compleja, contribuyendo a su mejora."

VISIÓN

"En Lauaxeta Ikastola desarrollaremos un **Proyecto Educativo innovador** que será **referente en la sociedad**, con un **equipo de personas altamente competente**, que dispondrá de **recursos excelentes**, y será **reconocido** por la calidad de sus servicios complementarios y por su compromiso con la sociedad"

VALORES

- Concepción de la persona como el potencial más preciado del centro, y generadora de iniciativa, creatividad e innovación.
- Mejora continua.
- Trabajo en equipo.
- Corresponsabilidad.
- Formación continúa.
- Clima de respeto y confianza.
- Coherencia entre la acción y los documentos programáticos..

“haciendo realidad los sueños ...”

“ trabajando con las emociones… ”

02

¿CÓMO HACEMOS?

- Modelo Educativo
- Modelo de Gestión

02 ¿CÓMO HACEMOS?

"Siembra un acto y cosecharás un hábito. siembra un hábito y cosecharás un carácter. siembra un carácter y cosecharás un destino"

MODELO EDUCATIVO

Consideramos que el valor diferencial de la Ikastola Lauaxeta es precisamente el qué y cómo hacemos, más allá de la oferta educativa y de los servicios que en cada momento, podamos ofrecer en función de las necesidades de los alumnos/as y las tendencias de la sociedad.

Ya en el año 1.995 tomamos la decisión de redefinir tanto el Modelo Educativo como el Modelo de Gestión que da soporte a la ikastola como organización, **reorientando nuestra enseñanza desde un punto de vista psicológico, considerando que el mayor o menor éxito que nuestros alumnos/as tengan en su vida, se basa no solo en sus conocimientos, sino sobre todo en sus competencias o habilidades e inteligencia emocional**.

La razón de ser de la Ikastola Lauaxeta, su misión, es ayudar al alumnado como persona para:

- Desarrollar en nuestro alumnado la capacidad de ser feliz y construir su propio futuro.
- Saber gestionar los valores y actitudes para su construcción.
- Durante un periodo largo (16 años) y resultados inciertos.
- Comprender las diferencias del alumnado y sus necesidades personales para definir sus objetivos de mejora.

Para la consecución de estos fines se diseñó nuestro Modelo Educativo, siendo hoy referencia de innovación en el sector educativo.

El Modelo Educativo se despliega en diferentes niveles de concreción que permiten plasmarlo en la actividad diaria, tanto en el aula como fuera de ella. Estos niveles de concreción vienen definidos por los documentos programáticos del centro que guardan una coherencia descendente al servicio del Modelo Educativo de Lauaxeta Ikastola, lo cual nos permite tener confianza en la consecución de nuestros objetivos: "formar personas para hacer sociedad".

Nuestro Modelo Educativo, **nos pide trabajar de una forma innovadora, dando importancia no solo a los contenidos o qué se enseña, sino también y sobre todo a los procedimientos y metodologías o cómo se enseña**, puesto que son el camino para el desarrollo de las habilidades y competencias en los alumnos/as.

- **Contenidos transversales:** se trata de contenidos/competencias que tenemos por objetivo desarrollar en todos los niveles/ áreas y ligados al desarrollo del alumno/a como persona:

  1.Saber expresarse
  2.Empatizar
  3.Saber fijarse objetivos propios
  4.Aprender a aprender
  5.Trabajar en equipo

- **Educación emocional:** consideramos que el desarrollo personal del alumno/a, su éxito personal y su felicidad, dependen igualmente de su inteligencia emocional. En ese sentido, en este ámbito, tratamos de que nuestros alumnos/as se desarrollen en:

1 Expresión y comprensión de emociones: aplicamos estrategias sencillas que nos permiten desarrollar la capacidad para ser conscientes de nuestras emociones, comprenderlas y saber canalizarlas/gestionarlas en función de los objetivos que tengamos en un momento dado. Consideramos importante desarrollar la capacidad para expresar las emociones y sentimientos desde el respeto y la asertividad, dejando a un lado sentimientos como la ira, la queja y la agresividad, que más allá de servirnos como consuelo a corto plazo, no nos sitúan en el lugar adecuado para alcanzar algo positivo. Así desarrollamos diferentes actividades según el nivel del grupo, como círculo de sentimientos, cariñograma, …

2 Educación para el liderazgo y convivencia: desarrollamos personas para construir sociedad y en ese sentido, nos parece de vital importancia el desarrollo de la sociabilidad y el liderazgo de los alumnos/as, así como la iniciativa y responsabilidad en la contribución a la mejora de la sociedad de la que uno es parte. Desarrollamos actividades como: responsables de aula/equipo rotativos, Comisiones de grupo,…

3 Interdisciplinariedad: aún cuando la enseñanza esté estructurada en diferentes materias, consideramos importante trabajar la interdisciplinariedad, puesto que la capacidad del alumno/a de conectar todo lo aprendido y resolver un problema aplicando lo que sabe, es clave en su desarrollo personal. Para ello y con el objetivo de aplicar todo lo aprendido (Learning by Doing) y de constatar su utilidad, desarrollamos un proyecto interdisciplinario por curso, mezclando clases y áreas y planteándoles un problema de actualidad al que deben dar solución, aplicando lo aprendido en las diferentes materias y poniendo en práctica las diferentes áreas de desarrollo personal: saber expresarse, empatizar, saber fijarse objetivos propios, aprender a aprender y trabajar en equipo.

- **Sistema de evaluación del alumnado coherente con nuestros objetivos**: es nuestro deber ayudar al alumnado a desarrollarse, y para ello **hemos ido estructurando una sistemática de evaluación coherente con lo que pretendemos**, puesto que es vital medir lo que consideramos importante, para poder realizar su seguimiento.

  Esto ha requerido formación y unificación de los criterios de evaluación y de los estándares de evaluación adaptándolos a nuestro modelo.

  Todas las áreas curriculares, y todos los niveles, están basados y programados en torno a un mismo eje actitudinal por lo que la información sobre evaluación del alumnado hace referencia a los diferentes ámbitos de la persona describiendo sus logros y las necesidades de mejora con los que se compromete el profesor/a, la familia y el alumnado mediante documento revisable en la fecha prevista en el mismo. Entendemos la evaluación como un punto de partida y un paso necesario para mejorar, puesto que ayuda a hacer visibles e interiorizar los factores que van a llevar al alumno/a y a todas las personas corresponsables de orientar su desarrollo, hacia el éxito en sus objetivos personales y profesionales.

“*reflexión* ...”

MODELO DE GESTIÓN

GESTIÓN DE LA EXCELENCIA

En Lauaxeta Ikastola queremos ser socialmente beneficiosos, económicamente viables, y ambientalmente responsables. Para ello nuestro compromiso con la Responsabilidad Social Corporativa afecta a todos los procesos del centro, los cuales atañen a las dos dimensiones complementarias del centro: Modelo Educativo y Sistema de gestión.

Nuestro Modelo Educativo se hace posible gracias a una forma de gestión concreta de la Ikastola: la **gestión por procesos basada en el modelo europeo EFQM.** Este modelo nos permite estructurar todas las actividades que desarrollamos a diario por procesos, tanto de gestión económica, académica, de servicios complementarios, etc, de un modo eficaz y muy eficiente. Esta sistemática de mejora continua nos ha permitido integrar sin fricciones ni dualidad todos los procesos, en una estructura organizada.

Consecuencia de la utilización de nuestra sistemática en el desarrollo de nuestra visión y en el despliegue de nuestros planes estratégicos han sido los diferentes **premios y reconocimientos sociales a nuestro proyecto educativo, a la mejora de la satisfacción de nuestros clientes y personal del centro**, cuyos hitos más importantes podemos concretarlos en: la "Q" de plata el año 2001, dos premios del ministerio de educación y ciencia del estado español los años 2001 y 2002, "Q" de oro el año 2003, ser "European Quality Award Finalist" los años 2004 y 2006 y Prize winner en gestión por procesos así como "European Quality AWARD" el 2007.

Teniendo como referencia los premios obtenidos, nuestro propósito es el de continuar aprendiendo y mejorando, de la mano de organizaciones y empresas del sector educativo y de otros sectores.

GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN

Nuestros proyectos de innovación están al servicio de nuestras necesidades estratégicas, que las tenemos clasificadas en cuatro grandes áreas: modelo educativo, personas, recursos y sociedad. En el curso 2011-12 tenemos en activo varios proyectos de innovación en distintas fases de desarrollo. : Diseño, fase piloto e implementación.

NOMBRE DEL PROYECTO	MEJORA DE CENTRO	FASE DE DESARROLLO
1. Estándares internacionales de evaluación	Modelo educativo	Implementación
2. Tratamiento integral de las lenguas	Modelo educativo	Implementación
3. Planes personales de aprendizaje	Modelo educativo Personas. Recursos	Piloto
4. Agenda 21. (Gestión y Educación Medioambiental)	Modelo educativo. Recursos	Implementación
5. Educación interdisciplinaria y trabajo educativo basado en Proyectos desde 3º de E. Primaria hasta 4º de ESO	Modelo educativo	Implementación
6. Tecnología y robótica en Educación Primaria y Secundaria Obligatoria	Modelo educativo. Recursos	Implementación
7. Respuesta a alumnado de altas capacidades	Modelo educativo. Recursos	Diseño
8. Web quest y blogs de profesorado	Modelo educativo. Personas.	Piloto
9. Moodle plataforma de aprendizaje	Modelo educativo	Piloto

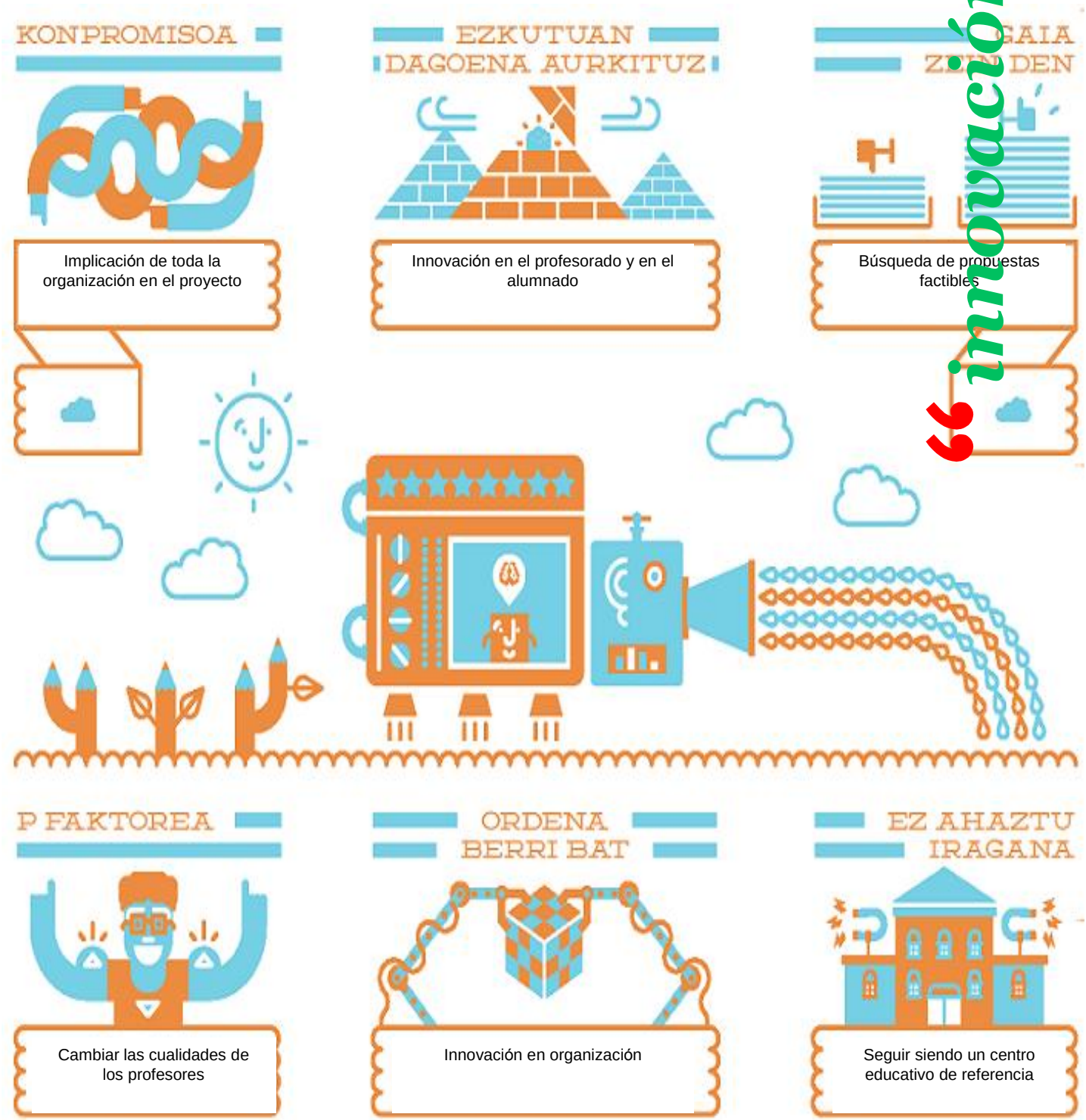
Slow innovation

A partir de la pregunta **"¿cómo generar voluntad de innovación en el profesorado?"p**lanteada por el equipo directivo de Lauaxeta Ikastola, se inicia la colaboración entre esta organización, Conexiones improbables y Mikel Morlas.

Durante la primera fase del proyecto se realizó un estudio (encuestas, entrevistas, sociogramas, etc.) destinado a "cartografiar" el contexto en parámetros de innovación. Con los resultados y conclusiones de ese estudio se definió un plan de acción cuyo objetivo general era el de propiciar las condiciones organizativas adecuadas que permitiesen canalizar el enorme potencial innovador de los/as docentes, favoreciendo su desarrollo profesional y evolución hacia roles adecuados a los nuevos retos formativos, así como el reconocimiento de sus esfuerzos y motivaciones por parte de la comunidad educativa.

Todo esto ha empezado a ser factible gracias a la **creación de una incubadora de propuestas de innovación, impulsadas por docentes de la ikastola y apoyadas por asesorías colaborativas y acciones formativas y de comunicación** que son sometidas a valoración por parte de familias, alumnado y el propio profesorado para determinar su orden de prioridad de implementación en Lauaxeta Ikastola.

http://www.conexionesimprobables.es/pagina.php?m1=185&m2=189&m3=196&id_p=359



“ innovación ... ”

“*frutos …*”

03

¿QUÉ RESULTADOS OBTENEMOS?

- Personas
- Resultados escolares
- Alianzas
- Reconocimiento externo

03 ¿QUÉ RESULTADOS OBTENEMOS?

"El árbol bien cultivado se conoce por sus frutos, y el corazón del hombre por la expresión de sus pensamientos."

El desarrollo de la actividad de la ikastola, requiere no solo de la labor de los profesores, sino de la colaboración entre el alumnado, sus familias y el centro. Somos una Cooperativa de familias con 112 trabajadores, que acompañan a los alumnos durante un periodo de tiempo prolongado (16 años) a lo largo de un itinerario de desarrollo personal.
En este camino **familias, alumnos y personal de la Ikastola Lauaxeta, formamos un triángulo en el que todos colaboramos y cobramos relevancia en el éxito del desarrollo personal del alumno/a. Todos nosotros, somos causa y efecto de los resultados que obtenemos.**

PERSONAS

PROFESORADO Y TUTORES

Los profesores, profesionales cualificados e implicados y comprometidos en su tarea, ejercen el papel de orientadores y facilitadores en el proceso de desarrollo de nuestros alumnos/as. Lejos de ser depostitarios del conocimiento y meros transmisores del mismo, en la actual sociedad del conocimiento, desempeñan un rol secundario y se centran en que el alumno/a desarrolle la capacidad de aprender a aprender, buscando en diversas fuentes, interpretando y analizando lo obtenido, obteniendo sus propias respuestas, por sus propio camino y aprendiendo mediante la experiencia.

Además, más allá de la responsabilidad que cada profesor ostenta en el desarrollo de su materia y en seguimiento de sus alumnos/as en la misma, **los tutores de los alumnos, se reúnen en el departamento de orientación y coordinan su labor con la ayuda de seis especialistas en psicología y psicopedagogía**. Además asesoran al profesorado en su práctica docente en relación con sus tareas de orientación y apoyo educativos, y en el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

El acompañamiento tutorial es clave, junto con todo el equipo de asesoría psicopedagógica, para que cada alumno pueda ir tomando las mejores decisiones, a lo largo de los cursos, tanto en la elección de optativas, como de itinerarios académicos más adecuados a sus características personales.

Además, en ESO y Bachiller, los alumnos y las familias, tienen la posibilidad de recibir asesoramiento externo de cara a valorar las opciones profesionales más interesantes, recibir información en torno a Facultades o Formación Profesional, así como sobre los procesos de matriculación pertinentes.

“compromiso ...”

ALUMNOS

Consideramos a los **alumnos/as los verdaderos protagonistas**; deben jugar un **papel activo**, puesto que es su desarrollo el que se pretende lograr. En este enfoque, el rol del centro y las familias, es el de colaborar, orientar, propiciar y coadyuvar en el proceso de desarrollo.

Este rol protagonista del alumno, **requiere de su implicación y compromiso, a través de metodologías operativas y participativas** en las que el alumno/a aprende haciendo y descubriendo respuestas por sí mismo y desarrollando su propia singularidad y personalidad.

FAMILIAS

Las personas somos seres sociales, necesitamos del contacto con los demás. Nuestra personalidad y singularidad se forma en la convivencia de los demás, en contraste con los demás. Siendo así, **el desarrollo del alumno/a como persona, requiere su desarrollo como ser social**.

La primera socialización y educación social del niño/a se produce en el ámbito familiar, donde nos exponemos a la relación con los demás, a la diversidad de personalidades existentes en el seno familiar y la necesidad de conjugar nuestros intereses con las de otras personas, no siendo coincidentes en algunos casos. La familia es por tanto, el lugar originario y natural donde se produce la socialización.

Una vez escolarizados, en el ámbito escolar, los alumnos/as se exponen además a una relación social más allá del seno familiar, con la variedad de personalidades y situaciones que ello conlleva. En esta etapa, no obstante, **es necesaria y de vital importancia la colaboración de las familias en el desarrollo del alumno/a, de forma que los resultados que obtenemos son siempre fruto de la relación y colaboración en coherencia de los tres agentes mencionados: el alumno, las familias y la ikastola.**

PERSONAL NO DOCENTE

Aún cuando el trato más directo de los alumno/as en el día a día lo tienen los profesores, consideramos que el trabajo del personal no docente de la ikastola es fundamental para el logro de nuestros objetivos. Así, podemos citar: **secretaría, gestión/ administración, comedor, enfermería, mantenimiento, transporte, …**

RESULTADOS ESCOLARES

Lauaxeta Ikastola tiene como objetivo principal el aprendizaje de nuestro alumnado, y por tanto los resultados de promoción indican la calidad de la colaboración entre el alumnado, sus familias y el centro. El hecho de que solamente cuatro alumnos, entre un total de 1.006 alumnos-as (de E. Primaria, E. Secundaria Obligatoria y Bachillerato), no hayan podido conseguir los objetivos educativos del curso indica el nivel de compromiso del centro con los resultados de nuestros alumnos y alumnas. Señalar asimismo que el 100 % del alumnado que ha querido acceder a la universidad lo ha conseguido.

Los resultados de promoción (% de alumnado que promociona) en el curso 2.011- 2.012, que se presentan en la siguiente tabla, aparecen en comparación con los nuestros del curso pasado, la media de los centros avanzados en la gestión de la calidad registrados en la base de datos de Euskalit, y la media de la Comunidad Autónoma Vasca (CAV) aportada por la Inspección educativa.

PROMOCIÓN							
NIVEL	LI 2012	LI 2011	EUSKALIT 2011	CAV 2011	LI 2010	EUSKALIT 2010	CAV 2010
6.EP	98,6	100	96,4	96	98,7	97,7	96,6
1.EP	100	98,9	No datos	90	98,8	No datos	90,7
2.EP	100	100	92,51	90	97,8	90.85	89,9
3.ESO	100	94,3	93,47	90	100	91,11	89,7
4.ESO	98,7	100	91,93	91	95	91	90,8
1.BACH.	98,9	97,5	90,55	89	96,7	91,1	89,2
2.BACH.	98,6	98,8	88,71	90	98,7	85,36	82,9
Present. a selectividad	96	100	97,45	94	100	94,89	94,8
Selectividad/ Matriculados 2.Bach.	93,2	97,6	78,64	68,3	98,7	78,17	No datos
	98,22	98,57	91,21	88,70	98,27	90,02	90,58

	% presentados a selectividad
centros públicos	60,31%
centros privados	77,77%
ikastola Lauaxeta	97,6%

“logros ...”

ALIANZAS

Mantenemos alianzas con las siguientes empresas y organizaciones, de cara a realizar diversos proyectos e investigaciones, cada uno de los cuales, contribuye al logro de nuestros objetivos:

“ *compañeros de viaje ...* ”

RECONOCIMIENTO EXTERNO

PREMIOS

Los premios recibidos nos convierten en referentes, sobre todo en el ámbito del Estado español y Europa.

Podemos citar entre otros:

•2001- Q de Plata a la Excelencia en la Gestión (mas 400 puntos en evaluación externa del modelo EFQM).

•Premio a la Calidad en Educación del Ministerio de Educación- Año 2.001.

•Premio a la Calidad en Educación del Ministerio de Educación- Año 2.002.

•2003- Q de Oro a la Excelencia en la Gestión (mas 500 puntos en evaluación externa del modelo EFQM).

•Años 2.004 y 2006 - European Quality Award Finalist.

•Ha sido considerado por el periódico el Mundo, en su suplemento especial educativo, como el mejor centro del Estado Español en los 5 últimos años.

•Premios Prize Winner for Management by Processes & Facts concedido por la European Quality Fundation 2007.

•El EFQM Excellence Award Winner concedido por la European Quality Fundation 2007.

•En los últimos tres cursos consecutivos ha recibido el Premio Extraordinario de Bachillerato de Euskadi (solamente se seleccionan 15 alumnos-as por año y en toda la comunidad autónoma).

Más concretamente en el periodo 2011-2012 se han logrado los siguientes reconocimientos:

1	Mejor centro educativo del Estado Español según el ranking elaborado por el periódico el Mundo, en su suplemento especial educativo (desde el 2006 hasta el 2012).
2	7. "International heritage photographic experience" Premio otorgado por la UNESCO. Una alumna de 2º en 2011, y otra de 3º de ESO en 2012.
3	Premio literario de COCA COLA para jóvenes escritores logrado por una alumna de 2º de ESO. 2012.
4	European Youth Parlament. Un grupo de 1º de Bachillerato logró la representación de Euskadi en la fase estatal (2011-2012)y acceso a la fase Europea en el curso 2012-13
5	Premio Lideres del futuro - Universidad de Navarrra.. Un grupo de 1º de Bachillerato. 2012.
6	IX Premio Francisco Javier de Landaburu- Eurobask ; Europako Mugimenduaren Euskal Kontseilua.Un grupo de 3º de ESO. 2012
7	El País de los estudiantes Finalistas en la fase estatal. Un grupo de 3º de ESO. 2012.
8	Reconocimiento como "Escuela Emprendedora" por nuestra participación y premios obtenidos por nuestro alumnado de ESO durante tres años consecutivos, en el programa "EGIN eta EKIN" del Departamento de Promoción Económica de la Diputación Foral de Bizkaia. (2010, 2011 y 2012)
9	Varios ex alumnos de Lauaxeta Ikastola han recibido durante 3 años consecutivos (2009, 2010, 2011), el Premio Especial al mejor expediente de cada curso en la Escuela Superior de Ingenieros de Bilbao, otorgado a aquellos estudiantes que hayan obtenido la nota media más alta de su curso

VISITAS

Ejemplos de reconocimiento también son las numerosas visitas que nos son solicitadas para compartir nuestras buenas prácticas con otras organizaciones. En el último año cabe destacar:

- Delegación del Ministerio de Educación de Estonia, integrada por 24 personas, interesadas por nuestro modelo educativo y de gestión.
- Delegación de la UE.
- Representantes de 3 universidades de Holanda, con la intención de conocer nuestra forma de trabajar el trilingüismo.

“sociedad /...”

SEGUIMIENTO DE MEDIOS

“Renovar energías ”

Alumnos de la ikastola Lauaxeta organizan una exposición sobre energías renovables ofreciendo visitas guiadas para el resto de escolares zornotzarras

Deia- 22/09/2011. http://www.deia.com/2011/09/22/bizkaia/duranguesado/renovar-energías

“Exposición sobre energías renovables ”

Las energías renovables vistas a través de los ojos de alumnos de segundo de la ESO de la Ikastola Lauaxeta de Amorebieta-Etxano es el tema de la muestra que hasta el día 29 se expone en el Centro Zelaieta.

El Correo- 17/09/2011. http://www.elcorreo.com/vizcaya/v/20110917/duranguesado/exposición-sobre-energias-renovables-20110917.html

“El modelo educativo plurilingüe de Lauaxeta sirve de modelo a Estonia”

La ikastola Lauaxeta de Amorebieta recibió ayer la visita de una delegación de Estonia con el fin de estudiar el proyecto de inmersión lingüística, basado en el trilingüismo, que se lleva a cabo en el centro zornotzarra.

El Correo- 27/10/2011. http://www.elcorreo.com/vizcaya/v/20111027/duranguesado/modelo-educativo-plurilingue-lauaxeta-20111027.html

“Organizaciones premiadas por EFQM expondrán sus experiencias en Armeria Eskola”

Mari Tere Ojanguren, de la Ikastola Lauaxeta, hablará sobre la estrategia y resultados de este centro educativo

El Correo- 09/11/201. http://www.elcorreo.com/vizcaya/v/20111109/guipuzcoa/organizaciones-premiadas-efqm-expondran-20111109.html

“El arte de innovar”

La plataforma Conexiones Improbables, creada por una firma vitoriana, lleva el trabajo de artistas al campo empresarial. Esta iniciativa ha unido este año, en su primera edición, a ocho empresas vascas, entre ellas la Ikastola Lauaxeta.

El Correo- 12/12/2011. http://www.elcorreo.com/vizcaya/v/20111212/alava/arte-innovar-20111212.html

“Conexiones Improbables- Open Labs ”

-La Ser- 04/11/2011

-ETB- Noticias Teleberri- 03/11/2011

-Radio Euskadi- “Más que palabras”- 03/11/2011

“ Canciones de Navidad en Landako Gunea”

Tomarán parte Lauaxeta Ikastola, San Jose-Jesuitak Ikastetxea, San Antonio-Santa Rita Ikastetxea y Xaramel Taldea, además del Tronperri y Txoritxu Alai.

El Correo- 17/12/2011. http://www.elcorreo.com/vizcaya/v/20111217/duranguesado/canciones-navidad-landako-gunea-20111217.html

“Amorebieta aprueba en sostenibilidad”

Con el objetivo de favorecer el consumo responsable en la localidad, jóvenes de Urritxe Institutua, Larrea, El Carmelo, Karmengo Ama, Andra Mari Ikastola y Lauaxeta reflexionaron sobre los hábitos en fechas navideñas e hicieron llegar sus conclusiones al alcalde David Latxaga

Deia- 20/01/2012. http://www.deia.com/2012/01/20/bizkaia/duranguesado/amorebieta-aprueba-en-sostenibilidad

“Alumnos de Lauaxeta se clasifican para hacerse hueco en el Parlamento Europeo”

Son jóvenes, vizcaínos, sobradamente preparados, políglotas y cosmopolitas. Naiara Rodríguez, Izaskun Martín y Fátima Villa, de Galdakao, Etxahun González y Sonia Vergara, de Basauri, y la zornotzarra María Intxausti tomarán parte en la sesión estatal del European Youth Parliament.

El Correo- 06/03/2012. http://www.elcorreo.com/vizcaya/v/20120306/duranguesado/alumnos-lauaxeta-clasifican-para-20120306.html

“La Diputación reconoce a los emprendedores más precoces”

El programa Egin eta Ekin incentiva las ideas de negocio entre estudiantes

Los cuatro accésits han recaído en alumnos de Lauaxeta Ikastola, Gernika BHI, el centro Txomin Aguirre y el IES Zunzunegi, por planteamientos tan innovadores como un sensor para personas ciegas, un patinete-maleta, un teléfono móvil ecológico y un bombón medicina.

Deia- 18/05/2012. http://www.deia.com/2012/05/18/bizkaia/la-diputacion-reconoce-a-los-emprendedores-mas-precoces

“Premios a los emprendedores escolares de Bizkaia”

Se concedieron cuatro accésit, que recayeron en la ikastola Lauaxeta, el Instituto de Gernika, Txomin Agirre e IES Zunzunegi.

El Correo- 18/05/2012. http://www.elcorreo.com/vizcaya/v/20120518/vizcaya/premios-emprendedores-escolares-bizkaia-20120518.html

“Trasplantada... a la Universidad”

Una joven, alumna de la Ikastola Lauaxeta, recluida en su casa durante el curso tras recibir un riñón supera la Selectividad y aspira a ser profesora

El Correo- 08/07/2012. http://www.elcorreo.com/vizcaya/v/20120708/pvasco-espana/trasplantada-universidad-20120708.html

“Lauaxeta escribe un relato con centros de otros cinco países”

El Correo- 13/11/2012. http://www.elcorreo.com/vizcaya/v/20121113/duranguesado/lauaxeta-escribe-relato-centros-20121113.html

“La Ikastola Lauaxeta acoge un intercambio intercultural con seis países europeos”

Durangon.com- 09/11/2012. http://www.durangon.com/la-ikastola-lauaxeta-acoge-un-intercambio-intercultural-con-seis-paises-europeos_es_0_15_5247.html

“El arco iris multicultural visita Lauaxeta Ikastola”

Hilero- 07/11/2012. http://amorebieta.com/el-arco-iris-multicultural-visita-lauaxeta-ikastola/

“apertura...”

EXCELLENCE AWARD WINNER EFQM

HERRI ONURAKO KOOPERATIBA
COOPERATIVA DE UTILIDAD PÚBLICA

Eskola Jasangarria Ziurtagiria

Certificado de Escuela Sostenible

Cambridge ESOL
Exam Preparation Centre

unesco etxea

LAUAXETA IKASTOLA