

MEMORIA

“ septiembre 2012- julio 2013 ”



ÍNDICE

0

00- PRESENTACIÓN

1

01- ¿QUÉ HACEMOS?

5

03- ¿CÓMO HACEMOS?

19

**04- ¿QUÉ RESULTADOS
OBTENEMOS?**



“
Pertsona garatuz gizartea eraikitzen

Personal development to build a society

Desarrollo personal para construir sociedad

”



OO PRESENTACIÓN



*Gu sortu ginen enbor beretik sortuko dira besteak.
Burruka hortan iraungo duten zuhaitz-ardaska gazteak.*

Izarren hautsa (Xabier Lete)

Vuelvo a dirigirme a todos vosotros, agradeciendo la confianza depositada en todos los que formamos el proyecto de Lauaxeta Ikastola.

Progresar hacia la Visión, con unos objetivos ambiciosos, requiere que las familias cooperativistas, avalen el cambio y la innovación con su confianza y apoyo.

Al reafirmar la grandeza de nuestra ikastola, sabemos que esta grandeza no es un regalo. Hay que ganársela. Para ello el equipo de once personas que componemos la Junta Rectora de la Cooperativa, ejerce la función de supervisión de los objetivos de la Ikastola en base a estas tres premisas principales:

- 1. Apoyar al desarrollo de un Modelo Educativo Diferencial.*
- 2. Hacer seguimiento del despliegue de los Planes Estratégicos, que se presentan y se ajustan en la Asamblea anual de cooperativistas.*
- 3. Seguir los procedimientos estipulados en los Estatutos de la Cooperativa, en la realización de las dos acciones anteriores.*

Son tiempos de incertidumbre y riesgos pero de esperanzas múltiples. Nos hallamos en un momento de crisis global de empleo y de ideas en la que Lauaxeta sigue siendo una opción muy demandada en la sociedad, ha conseguido los objetivos previstos, y sigue invirtiendo y apoyando la innovación educativa como la mejor forma de apostar por el mejor futuro para nuestros hijos e hijas.

Nuestros retos pueden ser nuevos. Los instrumentos con los que los afrontamos pueden ser nuevos. Pero los valores de los que depende nuestro éxito son algo viejo. De la misma manera que Gabriel Aresti instó a sus colaboradores que juraran por Dios (a los creyentes) y por su honor (a los ateos) que defenderían el euskara, nosotros hacemos lo mismo con el legado heredado de nuestros antecesores.

Este modo de proceder es el que ha llevado a Lauaxeta Ikastola a conseguir sus actuales buenos resultados internos y el reconocimiento externo de la sociedad.

Éste es el viaje que hoy continuamos.

Unai Atristain- Presidente de la Junta Rectora

Miembros de la Junta Rectora: de arriba abajo e izquierda a derecha: Guillermo Oarbeaskoa, Carlos Alzaga, Josu Arteta, Iñaki Isasi, Unai Atristain, Juan M^o Totorika, Fc.J. Vicuña, Iratxe Olabarri, Koldo Meso, Juan R. Aurrekoetxea y Juan L. Derteano.



“Desarrollo de Personas para construir sociedad”. El desarrollo de cada uno de los alumnos/as como persona es nuestro cometido, y ese desarrollo tiene que conectar con la singularidad y personalidad de cada alumno/a, así como con la habilidad para que desde su individualidad y singularidad, se relacione con otras personas, conformando sociedad. Esta es nuestra misión a lo largo de los 16 años de vida que acompañamos a nuestros alumnos/as, para que a partir de ahí, puedan dar sus pasos y recorrer su camino, hacia los objetivos y metas que cada uno se plantee en su vida.

El trabajo de toda la comunidad educativa (familias, alumnado y personal de la ikastola) y la gestión de la excelencia y la innovación con el modelo europeo EFQM siguen siendo las claves de éxito de Lauaxeta Ikastola.

En el pasado curso 2.012-2.013, el 100% de los alumnos que han tenido como objetivo acceder a la Universidad lo han logrado.

Además, de todos los alumnos/as matriculados en 2º Bachillerato, el 96,5 % se ha presentado y ha superado el examen de selectividad. Y en lo que respecta a las promociones, de un total de 645 alumno/as entre 6º de Primaria y 2º de Bachillerato, 641 han aprobado el curso.

Estos resultados confirman nuestras creencias “se pueden conseguir resultados excelentes sin dejar a nadie atrás”.

Esto solo es posible teniendo como objetivo el desarrollo de las competencias y capacidades de nuestros alumnos/as y la colaboración entre alumnos/as, familias y profesores.

Por otro lado, aún en tiempos de crisis, Lauaxeta Ikastola sigue siendo una opción educativa con una buena demanda por parte de familias potenciales. Las peticiones para este curso han sido, de nuevo, superiores a las plazas ofertadas. Esto no hace más que confirmar que lejos de considerarlo un gasto, las familias siguen pensando que invertir en educación es el mejor legado que pueden dejar a sus hijos e hijas.

En este curso 2.013-2.014, aun nos rodea la incertidumbre sobre un futuro complejo y difícil, pero ahora es el momento de que todos juntos mostremos lo mejor de nosotros mismos:

- Seamos capaces de gestionar nuestras emociones, y no nos dejemos bloquear por la ira o el miedo.
- Y pongamos en marcha los mecanismos de colaboración necesarios para asegurar los logros conseguidos y seguir avanzando.

Hasta ahora lo hemos hecho y lo seguiremos haciendo, se lo debemos a nuestros hijos/as y alumnado.

En nombre del equipo directivo y del personal del centro quiero expresar dos mensajes a todos los cooperativistas: que pondremos toda nuestra ilusión y esfuerzo por la labor, y que agradecemos de corazón vuestra confianza y colaboración para que este proyecto educativo siga siendo un modelo de referencia.

Maritere Ojanguren- Directora de Lauaxeta Ikastola



“ desarrollo personal...”

¿QUÉ HACEMOS?

- Lema
- Misión
- Visión
- Valores

01 ¿QUÉ HACEMOS?



“ *Pertsona garatuz gizartea eraikitzen*
Personal development to build a society
Desarrollo personal para construir sociedad **”**

MISION

“ La Ikastola Lauaxeta es una **cooperativa de familias**, sin ánimo de lucro, declarada de **interés público** por la Administración, **confesional, euskaldun y plurilingüe**, comprometida con la sociedad y abierta a todas las personas que la integran. La razón de ser de la Ikastola Lauaxeta es **ayudar al alumnado a desarrollarse como persona** para ser capaz de auto - realizarse y para integrarse en una sociedad cada vez más compleja, contribuyendo a su mejora. **”**

VISIÓN

“ En Lauaxeta Ikastola desarrollaremos un **Proyecto Educativo innovador** que será **referente en la sociedad**, con un **equipo de personas altamente competente**, que dispondrá de **recursos excelentes**, y será **reconocido** por la calidad de sus servicios complementarios y por su compromiso con la sociedad. **”**

VALORES

- Concepción de la persona como el potencial más preciado del centro, y generadora de iniciativa, creatividad e innovación
- Mejora continua
- Trabajo en equipo
- Corresponsabilidad
- Formación continua
- Clima de respeto y confianza
- Coherencia entre la acción y los documentos programáticos



“ *haciendo realidad los sueños...* **”**





“trabajando con las emociones...”

¿CÓMO HACEMOS?

- Modelo Educativo
- Modelo de Gestión

02 ¿CÓMO HACEMOS?



“ *La educación no cambia al mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo.*

-Paulo Freire-



MODELO EDUCATIVO

Consideramos que el valor diferencial de la Ikastola Lauaxeta es precisamente el qué y cómo hacemos, más allá de la oferta educativa y de los servicios que en cada momento, podamos ofrecer en función de las necesidades de los alumnos/as y las tendencias de la sociedad.

Ya en el año 1.995 tomamos la decisión de redefinir tanto el Modelo Educativo como el Modelo de Gestión que da soporte a la ikastola como organización, **reorientando nuestra enseñanza desde un punto de vista psicológico, considerando que el mayor o menor éxito que nuestros alumnos/as tengan en su vida, se basa no solo en sus conocimientos, sino sobre todo en sus competencias o habilidades e inteligencia emocional.**

La razón de ser de la Ikastola Lauaxeta, su misión, es ayudar al alumnado como persona para:

- Desarrollar en nuestro alumnado la capacidad de ser feliz y construir su propio futuro.
- Saber gestionar los valores y actitudes para su construcción.
- Durante un periodo largo (16 años) y de resultados inciertos.
- Comprender las diferencias del alumnado y sus necesidades personales para definir sus objetivos de mejora.

Para la consecución de estos fines se diseñó nuestro Modelo Educativo, siendo hoy referencia de innovación en el sector educativo.

El Modelo Educativo se despliega en diferentes niveles de concreción que permiten plasmarlo en la actividad diaria, tanto en el aula como fuera de ella. Estos niveles de concreción vienen definidos por los documentos programáticos del centro que guardan una coherencia descendente al servicio del Modelo Educativo de Lauaxeta Ikastola, lo cual nos permite tener confianza en la consecución de nuestros objetivos: “formar personas para hacer sociedad”. Nuestro Modelo Educativo, **nos pide trabajar de una forma innovadora, dando importancia no solo a los contenidos o qué se enseña, sino también y sobre todo a los procedimientos y metodologías o cómo se enseña**, puesto que son el camino para el desarrollo de las habilidades y competencias en los alumnos/as.

CONTENIDOS TRANSVERSALES: se trata de contenidos/ competencias que tenemos por objetivo desarrollar en todos los niveles/ áreas y ligados al desarrollo del alumno/a como persona:

- Saber expresarse
- Empatizar
- Saber fijarse objetivos propios
- Aprender a aprender
- Trabajar en equipo

EDUCACIÓN EMOCIONAL: consideramos que el desarrollo personal del alumno/a, su éxito personal y su felicidad, dependen igualmente de su inteligencia emocional. En ese sentido, en este ámbito, tratamos de que nuestros alumnos/as se desarrollen en:

1

Expresión y comprensión de emociones: aplicamos estrategias sencillas que nos permiten desarrollar la capacidad para ser conscientes de nuestras emociones, comprenderlas, así como saber canalizarlas/gestionarlas en función de los objetivos que tengamos en un momento dado. Consideramos importante desarrollar la capacidad para expresar las emociones y sentimientos desde el respeto y la asertividad, dejando a un lado sentimientos como la ira, la queja y la agresividad, que más allá de servirnos como consuelo a corto plazo, no nos sitúan en el lugar adecuado para alcanzar algo positivo. Así desarrollamos diferentes actividades según el nivel del grupo, como círculo de sentimientos, cariñograma, ...

2

Educación para el liderazgo y convivencia: desarrollamos personas para construir sociedad y en ese sentido, nos parece de vital importancia el desarrollo de la sociabilidad y el liderazgo de los alumnos/as, así como la iniciativa y responsabilidad en la contribución a la mejora de la sociedad de la que uno es parte. Desarrollamos actividades como: responsables de aula/equipo rotativos, Comisiones de grupo,...

3

Interdisciplinariedad: aún cuando la enseñanza esté estructurada en diferentes materias, consideramos importante trabajar la interdisciplinariedad, puesto que la capacidad del alumno/a de conectar todo lo aprendido y resolver un problema aplicando lo que sabe, es clave en su desarrollo personal. Para ello y con el objetivo de aplicar todo lo aprendido (Learning by Doing) y de constatar su utilidad, desarrollamos un proyecto interdisciplinario por curso, mezclando clases y áreas y planteándoles un problema de actualidad al que deben dar solución, aplicando lo aprendido en las diferentes materias y poniendo en práctica las diferentes áreas de desarrollo personal: saber expresarse, empatizar, saber fijarse objetivos propios, aprender a aprender y trabajar en equipo.

SISTEMA DE EVALUACIÓN COHERENTE CON NUESTROS OBJETIVOS: Sistema de evaluación del alumnado coherente con nuestros objetivos: es nuestro deber ayudar al alumnado a desarrollarse, y para ello hemos ido estructurando una sistemática de evaluación coherente con lo que pretendemos, puesto que es vital medir lo que consideramos importante, para poder realizar su seguimiento. Esto ha requerido formación y unificación de los criterios de evaluación y de los estándares de evaluación adaptándolos a nuestro modelo.

Todas las áreas curriculares, y todos los niveles, están basados y programados en torno a un mismo eje actitudinal por lo que la información sobre evaluación del alumnado hace referencia a los diferentes ámbitos de la persona describiendo sus logros y las necesidades de mejora con los que se compromete el profesor/a, la familia y el alumnado mediante documento revisable en la fecha prevista en el mismo. Entendemos la evaluación como un punto de partida y un paso necesario para mejorar, puesto que ayuda a hacer visibles e interiorizar los factores que van a llevar al alumno/a y a todas las personas corresponsables de orientar su desarrollo, hacia el éxito en sus objetivos personales y profesionales.



“reflexión...”

MODELO DE GESTIÓN

Gestión de la Excelencia

En Lauaxeta Ikastola queremos ser **socialmente beneficiosos, económicamente viables, y ambientalmente responsables**. Para ello nuestro compromiso con la Responsabilidad Social Corporativa afecta a todos los procesos del centro, los cuales atañen a las dos dimensiones complementarias del centro: Modelo Educativo y Sistema de gestión.

Nuestro Modelo Educativo se hace posible gracias a una forma de gestión concreta de la Ikastola: la gestión por **procesos basada en el modelo europeo EFQM**. Este modelo nos permite estructurar todas las actividades que desarrollamos a diario por procesos, tanto de gestión económica, académica, de servicios complementarios, etc, de un modo eficaz y muy eficiente. Esta sistemática de mejora continua nos ha permitido integrar sin fricciones ni dualidad todos los procesos, en una estructura organizada.

Consecuencia de la utilización de nuestra sistemática en el desarrollo de nuestra visión y en el despliegue de nuestros planes estratégicos han sido los diferentes **premios y reconocimientos sociales a nuestro proyecto educativo, a la mejora de la satisfacción de nuestros clientes y personal del centro**, cuyos hitos más importantes podemos concretarlos en: la “Q” de plata el año 2001, dos premios del ministerio de educación y ciencia del estado español los años 2001 y 2002, “Q” de oro el año 2003, ser “European Quality Award Finalist” los años 2004 y 2006 y Prize winner en gestión por procesos así como “European Quality AWARD” el 2007.

Teniendo como referencia los premios obtenidos, nuestro propósito es el de continuar aprendiendo y mejorando, de la mano de organizaciones y empresas del sector educativo y de otros sectores.



“mejora...”



Nuestras principales líneas de innovación son las que siguen:

1 IDIOMAS

Una de las señas de identidad de Lauaxeta ikastola es que **nuestro alumnado es trilingüe al finalizar su proceso de aprendizaje en la ikastola en 2º de Bachillerato**. Con esta finalidad, a la oferta "standard" y obligatoria legalmente, se añade **un considerable enriquecimiento del curriculum y de actividades** que nos permiten alcanzar nuestro objetivo.

Según la etapa educativa (Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria o Bachi-llerato), los alumnos/as disponen de una serie de sesiones obligatorias y otras opcionales u optativas, que permiten a cada alumno/a construir su propio curriculum en inglés.

La atención que en la actualidad se presta al inglés en la ikastola, es la que sigue:

Educación infantil:

Propuesta educativa	Cursos	Horas	Obligatorio	Optativo
Playing English	4 años y 5 años	2 horas/ semana	x	

Educación Primaria:

Propuesta educativa	Cursos	Horas	Obligatorio	Optativo
Science	3º,4º,5º y 6º	2 horas/ semana	x	
Speaking	1º,2º,3º,4º,5º y 6º	1 hora/ semana	x	
Educación física en inglés	1º,2º,3º,4º,5º y 6º	2 horas/ semana	x	
Asignatura de inglés	1º,2º,3º,4º,5º y 6º	2,30 horas/ semana	x	
Extraescolares de inglés	3º,4º,5º y 6º	3 horas/ semana		x

Educación Secundaria:

Propuesta educativa	Cursos	Horas	Obligatorio	Optativo
Asignatura de inglés	1º,2,3º y 4ª	4 horas/ semana (1º) y 3 horas/ semana (2º, 3º y 4º)	x	
Educación Física en inglés	1º y 2º	2 horas/ semana	x	
Tecnología en inglés	3º	24 horas anuales	x	
Extraescolar inglés	1º,2º, 3º y 4º	3 horas/ semana		x

Bachiller:

Propuesta educativa	Cursos	Horas	Obligatorio	Optativo
Asignatura de inglés	1º y 2º	3 horas/ semana	x	
Speaking	1º y 2º	4 horas/ semana		x
Asignaturas en inglés: Leisure and activity	2º	4 horas/ semana		x
Proyectos en inglés	European Youth Parliament	30 horas anuales		x
Extraescolar inglés	1º y 2º	3 horas/ semana		x

Más allá de lo anterior y en lo que se refiere a los alumnos/as que participan en los campamentos de verano:

- **Los campamentos de Lizarra y Egin** (dirigidos a 3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria respectivamente), incluyen dos horas diarias de speaking.
- **El campamento Learning by Doing** (dirigido a 5º, 6º de Educación Primaria y 1º y 2º de ESO), incluye 3 horas de inglés o francés a las mañanas y los diversos talleres (robótica, periodismo, cine, audiovisuales, plástica) ofertados por las tardes, se desarrollan íntegramente en inglés.
- **El campamento de Digipen** (dirigido a 4º de ESO y 1º y 2º Bachiller), donde los alumnos aprenden a diseñar y programar videojuegos, se desarrolla en inglés.



“expresión...”

2 CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Las ciencias y la tecnología son dos pilares fundamentales en el proceso de aprendizaje de una alumna/a en Lauaxeta Ikastola. El trabajo constante según el método científico, la experimentación como fuente de aprendizaje, etc. son la base de numerosos proyectos que desarrolla el alumnado desde Educación infantil hasta Bachillerato.

ROBÓTICA Y PROGRAMACIÓN

Uno de los proyectos más destacados, tiene que ver con la robótica y la programación. En estos proyectos el uso de las nuevas tecnologías alcanza un grado superior al no concebir al alumno/ como mero usuario de tecnología, sino como un usuario capaz de crear valor añadido a lo ya existente a través de la tecnología, su programación adecuada y la construcción de los dispositivos correspondientes. Los proyectos de robótica, son por lo tanto, una muestra más de la importancia del correcto uso de las nuevas tecnologías para la mejora de los procesos y experiencias de aprendizaje del alumnado.

ver video



Estos proyectos se desarrollan tanto en la etapa de Educación Primaria como en Secundaria, adaptando en cada caso, las herramientas y los fines a la etapa evolutiva del alumno/a.

En Educación Primaria hablamos de los proyectos con Scratch, un lenguaje de programación diseñado por el MIT y que tiene como objetivo que el alumno/a aprenda a pensar creativamente, trabajar colaborativamente, y razonar sistemáticamente. Se trata por lo tanto de alcanzar el máximo nivel de desarrollo posible en el alumno por medio de la creación y de la interacción con sus creaciones tecnológicas.

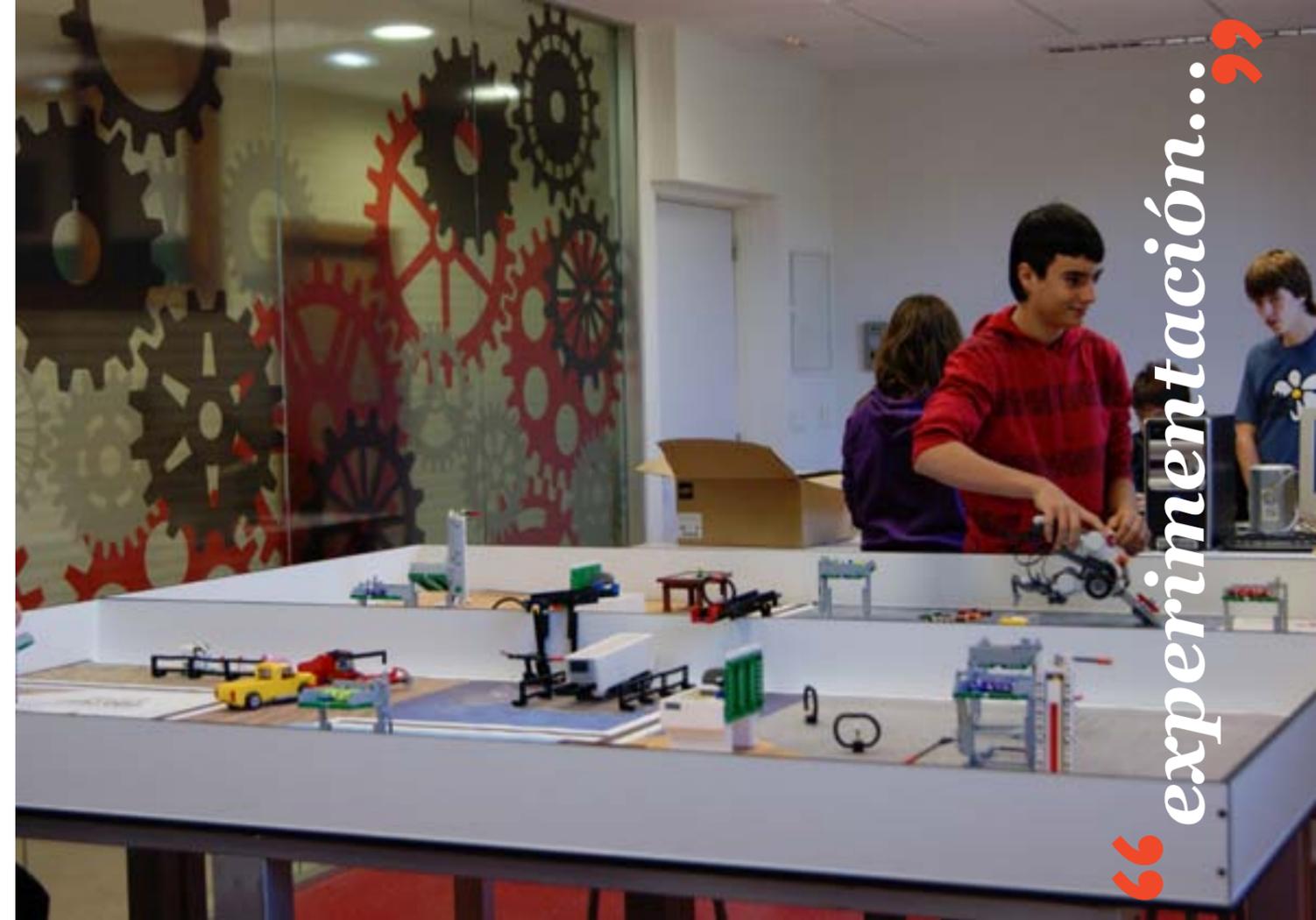
En Educación Secundaria, tenemos que hacer referencia a los proyectos con Lego Mindstrom, otro lenguaje de programación de mayor complejidad y con el que alcanzar cotas de creación y diseño muy elevados.



El proyecto LEGO Mindstrom, concluye con la participación en el campeonato a nivel mundial organizado por LEGO anualmente.



Este proyecto se ve reforzado con el uso del Taller de Robótica de la Ikastola, un espacio diseñado y creado para el desarrollo de estos proyectos, potenciando también el aprendizaje colaborativo y el uso responsable de las tecnologías de la información y comunicación.



EL IPAD COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE

En algunos de los proyectos de innovación que se encuentran en marcha en la actualidad en Lauaxeta Ikastola, hay un denominador común: **el iPad integrado como una herramienta para la mejora del aprendizaje**. Esta herramienta, intenta transformar el paradigma clásico de toda un aula visionando unidireccionalmente bien una pizarra, una pantalla o una pizarra digital.

Con el uso de las tabletas queremos modificar el aula como espacio físico con un punto central de atención y **conseguir que dentro y fuera del aula cada alumno/a sea más libre y responsable con el uso móvil de la tecnología**. De esta forma se abren las aulas a otras ofertas virtuales de aprendizaje más flexibles y adaptadas a las necesidades de cada alumno/a.

En esta primera fase piloto del plan, serán tres los proyectos de innovación que van a usar esta tecnología, un proyecto por cada etapa:

- **El proyecto de Estimulación Temprana en la etapa infantil:** que propone a los niños y niñas desde los tres años trabajar con un iPad diferentes competencias cognitivas, creativas y/o lingüísticas por medio de aplicaciones y juegos educativos. Este proyecto trata de potenciar lo mejor de cada alumno/a, y para ello el iPad facilita el acceso a numerosas actividades individualizadas de refuerzo o aceleración del programa de cada curso en función de las características de desarrollo de cada alumno/a.
- **En Educación Primaria, el iPad se incorpora al proyecto Science:** dos horas semanales de ciencias en inglés para el alumnado desde los 8 a los 12 años. Para ello las tabletas del aula están preparadas para que el alumnado acceda a un enorme banco de recursos científicos internacionales y aplicaciones especializadas. De este modo se potencian tres competencias de modo integrado: manejo de TICs, inglés y conocimiento científico.
- **En Secundaria, el proyecto de Comunicación** persigue la mejora de las competencias lingüísticas y comunicativas del alumnado del segundo ciclo de Secundaria (3º y 4º) en euskara, castellano, inglés y francés. Se potencia la creación de actividades educativas como ediciones de videos, y/o textos con el uso de las mejores aplicaciones de comunicación existentes en la actualidad y que además ayudan a aprender de un modo más atractivo y cercano a los hábitos actuales de los jóvenes de la era digital.

Mediante estos proyectos excelentes y con el uso de recursos excelentes, Lauaxeta ikastola sigue impulsando su idea de seguir atendiendo a las necesidades de todos los alumnos.

El objetivo es triple: trabajar para que ningún alumno/a se queda atrás, impulsar lo mejor de cada alumno/a y responder al alumnado de altas capacidades de manera efectiva.



“competencia digital...”

3 MULTIDISCIPLINARIEDAD

Como enriquecimiento al currículo del alumno/a, todos los alumnos/as desde 3º de Educación Primaria hasta ESO y Bachillerato, desarrollan a lo largo del curso uno o varios proyectos multidisciplinares, con el fin de mejorar su proceso de aprendizaje. A la metodología basada en el aprendizaje mediante proyectos, en Lauaxeta Ikastola hemos incorporado la mejora de la multidisciplinariedad, con lo que se consigue aumentar la significatividad de los aprendizajes del alumno y su nivel de satisfacción con respecto a las tareas realizadas. Estos proyectos multidisciplinares se desarrollan en un momento concreto del curso o en varios momentos de este, en función del objetivo que persiga cada proyecto.

Todos estos proyectos se vertebran en torno a dos ejes:

- **PBL (Problem based learning) – Aprendizaje basado en la resolución de problemas-**: Se trata de una estrategia de aprendizaje en la que al alumno/a se le presenta un problema de la vida real, dando inicio a un proceso de investigación que concluye con la formulación de diferentes posibilidades de solución al problema planteado. Mediante esta estrategia metodológica, se desarrolla el pensamiento crítico y creativo en el mismo proceso de aprendizaje de manera implícita. Esta dinámica de aprendizaje, compromete activamente al alumnado como responsable de un problema al que hay que plantear soluciones posibles, motivando así un aprendizaje más consciente y cooperativo.
- **Aprendizaje cooperativo**: Se trata de impulsar el aprendizaje basado en la cooperación con otros, de forma que los alumnos/as desarrollan la capacidad de trabajar en equipo, más allá de otros contenidos específicos e implícitos a la tarea que se encomiende al equipo. Mediante esta metodología se fomenta la comunicación interpersonal y la creación de pequeñas Comunidades de Aprendizaje, en las que los alumnos/as aprenden no solo de su trabajo sino de su relación con los demás. Esta metodología, incide además en la contribución a la sociedad, puesto que se busca la mejora compartida y el impulso de valores como el compromiso, la responsabilidad, el trabajo en equipo, etc.

Además de estos dos grandes ejes metodológicos, cada uno de los proyectos, integra otras propuestas metodológicas que se trabajan habitualmente en el aula, en función del objetivo que persigue cada proyecto: el aprendizaje reflexivo y de autoconocimiento (Proyecto multidisciplinar de 4º de ESO y de 2º de Bachillerato), el aprendizaje servicio (Proyecto multidisciplinar de Ciencias Sociales) y el uso de las TIC como herramienta (Proyectos multidisciplinares de Educación Primaria y ESO). Los proyectos varían en su duración y en su organización en función del objetivo que persiguen, y van desde las 40 horas hasta las 90 horas de trabajo de los proyectos más largos.

4 GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD

El principio fundamental de la ikastola es favorecer que todo el alumnado desarrolle al máximo sus capacidades, esta idea se concreta en dos líneas fundamentales:

- **Garantizar el apoyo a todo el alumnado que presente dificultades de aprendizaje**, con la finalidad de que la totalidad de los alumnos alcance los objetivos educativos descritos en la LOE.
- **Potenciar y desarrollar el talento del alumnado hacia sus máximas capacidades**, creando escenarios que favorezcan un desempeño excelente de competencias en todo el alumnado y una cultura de fomento de la visibilidad de la excelencia y buenas prácticas.

Para lograr estos aspectos, todos los años se procede a identificar aquellos alumnos/as que puedan requerir de una atención específica. Dicho diagnóstico se elabora de múltiples maneras; ya sea, por la observación directa, en base al rendimiento en el desempeño curricular o por pruebas externas de identificación que completan nuestro conocimiento del alumnado. En todo caso, contamos con la implicación de todos los agentes educativos (equipo docente, equipo de asesoría, equipo directivo, familias y otros recursos externos al centro).

Para atender las necesidades que se identifiquen, se adoptan medidas diversas como pueden ser:

- **Actividades realizadas en el aula por parte del profesorado** para atender a los diferentes ritmos de aprendizaje
- **Proyectos generales internos de enriquecimiento**, coordinados por los diferentes equipos de Ikastola y en los que participan todos los alumnos: UDIN, Euskara Batzordea, Jornadas Culturales, etc.
- **Proyectos individuales internos de enriquecimiento**, coordinados por el equipo de asesoría, pudiendo ser de refuerzo o de ampliación.
- **Proyectos de enriquecimiento elaborados y coordinados por organizaciones externas**: pueden ser obligatorios para todos los alumnos formando parte del currículo o voluntarios (Concurso de fotografía de Unesco, Parlamento Europeo de Jóvenes, LEGO, Jakiunde, El País de los Estudiantes, Euroscola, Eurobask, etc.).



“sociedad...”



“gaitasunak”

03 ¿QUÉ RESULTADOS OBTENEMOS?



“ De todos los medios que conducen a la suerte,
los más seguros son la perseverancia y el trabajo.

-M. R. Keybaud-



PERSONAS

El desarrollo de la actividad de la ikastola, requiere no solo de la labor de los profesores, sino de la colaboración entre el alumnado, sus familias y el centro. Somos una Cooperativa de familias con 112 trabajadores, que acompañan a los alumnos durante un periodo de tiempo prolongado (16 años) a lo largo de un itinerario de desarrollo personal. En este camino familias, alumnos y personal de la Ikastola Lauaxeta, formamos un triángulo en el que todos colaboramos y cobramos relevancia en el éxito del desarrollo personal del alumno/a. Todos nosotros, somos causa y efecto de los resultados que obtenemos.

En lo que se refiere a las personas más directamente implicadas en la labor docente en la ikastola, el proceso de enseñanza debe tener siempre como protagonista al alumno/a y la consecución de un aprendizaje significativo en este y siendo así, las metodologías empleadas en la enseñanza requieren de una orientación a la mejora e innovación constantes. Con ese fin, más allá de las labores de enseñanza, tutorización, seguimiento de los alumnos/as y relación con los padres, **todos los profesores/as de Lauaxeta Ikastola, forman parte de un grupo de formación entre iguales con una temática determinada.** En cada uno de esos grupos de autoformación, los profesores se encargan de realizar tareas de investigación sobre nuevas metodologías, de desarrollar herramientas propias para Lauaxeta Ikastola, y de su aplicación en el aula. Estas Comunidades de Aprendizaje impulsan así la mejora continua de nuestras metodologías de enseñanza y del desarrollo y resultados que obtenemos en los alumnos/as.

Las temáticas en torno a las que se articulan en la actualidad las Comunidades de Aprendizaje son:

UDIN- Unidades didácticas Multidisciplinares	Proyectos multidisciplinares en los que los alumnos/as deben reflexionar y aportar ideas ante una temática de actualidad, aplicando lo aprendido en diferentes áreas.
ABP- Aprendizaje Basado en la Resolución de Problemas	Situaciones o problemas planteados al alumno/a para que aporte soluciones a los mismos, aplicando sus conocimientos y siguiendo las fases de resolución de problemas.
LKT- Aprendizaje Cooperativo	Aprendizaje basado en la cooperación entre los alumnos/as, que conlleva el desarrollo de la habilidad de trabajo en equipo, más allá del aprendizaje de los contenidos propios de cada materia.
MKT- Evaluación, rúbricas y feedback	La evaluación y el feedback permanente como fuente para el aprendizaje autónomo.



“compromiso...”

English Team	Mejora y desarrollo de estrategias y metodologías para la enseñanza del inglés.
Convivencia	La importancia de la convivencia y gestión adecuada de los espacios para el correcto desarrollo personal.
Science	Desarrollo en inglés de parte de los contenidos del área de conocimiento del medio en Educación Primaria, con el objetivo de favorecer el uso de este idioma.
Psicomotricidad	Adaptación de las sesiones de psicomotricidad de 4 años, como parte significativa en el proceso de aprendizaje del alumnado.
Estimulación temprana	Proyecto que busca el desarrollo y la estimulación de las competencias y del potencial desde los 3 años.
iPad projects	Incorporación y uso del iPad como herramienta interactiva para el desarrollo del aprendizaje de diferentes contenidos curriculares.
Scratch	Lenguaje de programación que tiene como objetivo que el alumno/a aprenda a pensar creativamente, trabajar colaborativamente y razonar sistemáticamente.

RESULTADOS ESCOLARES

Lauaxeta Ikastola tiene como objetivo principal el aprendizaje de nuestro alumnado y creemos firmemente que se pueden conseguir resultados excelentes sin dejar a nadie atrás; nuestros resultados así lo certifican. Esto solo es posible teniendo como objetivo el desarrollo de las competencias y capacidades de nuestros alumnos/as y gracias a una óptima colaboración entre alumnos/as, familias y profesores.

Los resultados de promoción (% de alumnado que promociona) en el curso 2.012- 2.013, que se presentan en la siguiente tabla, aparecen en comparación con los nuestros del curso pasado, la media de los centros avanzados en la gestión de la calidad registrados en la base de datos de Euskalit, y la media de la Comunidad Autónoma Vasca (CAV) aportada por la Inspección educativa.

Promozio kopurua

	LI 2013	LI 2012	Euskalit 2012	CAV 2012	LI 2011	Euskalit 2011	CAV 2011	LI 2010	Euskalit 2010	CAV 2010
6. LMH/ Primaria	100	99	96,4	97	100	96,4	96	98,7	97,7	96,6
1. DBH/ ESO	100	100		91	98,9	no datos	90	98,8	no datos	90,7
2. DBH/ ESO	100	100	90,02	89	100	92,51	90	97,8	90,85	89,9
3. DBH/ ESO	99	100	90,14	90	94,3	93,47	90	100	91,11	89,7
4. DBH/ ESO	97,7	99	92,83	91	100	91,93	91	95	91	90,8
1. BATX/ BACH.	100	98,6	92,31	89	97,5	90,55	89	96,7	91,1	89,2
2. BATX/ BACH.	97,7	98,6	83,09	83	98,8	88,71	90	98,7	85,36	82,9
Selektibitatea/ Selectividad	97,5	96	96,42	94	100	97,45	94	100	94,89	94,8
Selektibitatea - 2. bax. ean matriculatuak/ Selectividad - matriculados en 2º bach.	96,5	93,2	79,17		97,6	78,64	65	98,7	78,17	no datos
	96,72	90,30	90,05	90,50	96,57	91,21	88,33	96,27	90,02	90,58

Arlo guztiekin gaindituak/ Todas las materias aprobadas

	LI 2013	CAV 2013
6. LMH/ 6º Primaria	100	79
1. DBH/ 1º ESO	100	69
2. DBH/ 2º ESO	93,4	66
3. DBH/ 3º ESO	85,8	66
4. DBH/ 4º ESO	78,4	70
1. BATX/ 1º BACH.	81,9	71
2. BATX/ 2º BACH.	98,8	85
BATAZBESTEA/ MEDIA	91,19	72,29

De la lectura de estos datos, podemos destacar:

- El 100% de los alumnos/as que tenían como objetivo llegar a la Universidad, lo han logrado.
- De ente los 645 alumnos/as entre 6º de Primaria y 2º de Bachiller, 641 han superado el curso. Es decir, solo 4 alumnos-as han tenido que repetir curso.
- El 96,5% de los alumnos/as matriculados en 2ª de Bachiller se ha presentado y superado con éxito la prueba de selectividad. En lo que respecta por tanto a la franja de edad que abarca Lauaxeta Ikastola, el 96,5% han conseguido llegar hasta el final.



RECONOCIMIENTO EXTERNO

Premios

- 1** Mejor centro educativo del Estado, por 7º año consecutivo, según el ranking elaborado por el periódico El Mundo, en su suplemento especial educativo.
- 2** “International heritage photographic experience”, premio otorgado por la UNESCO. Una alumna de 2º en 2011, otra de 3º de ESO en 2012 y otra alumna de 3º ESO en 2013 resultaron ganadoras.
- 3** “European Youth Parliament”, Lauaxeta Ikastola participó por segundo año consecutivo y este año también hemos alcanzado la fase europea.
- 4** “Premios de literatura Coca Cola”: ganadores del certámen a nivel de Vizcaya.
- 5** Programa “Egin eta Ekin” de la Diputación Foral de Bizkaia, sobre innovación y cultura emprendedora. Premiados alumnos/as de 2º de ESO.
- 6** Concurso “Elhuyar Olinpiadak”, sobre ciencia y tecnología: los puestos 2º y 3º de clasificación, obtenidos por alumnos/as de ESO de Lauaxeta Ikastola.

Conferencias e intervenciones

Acceso al video/ audio

- **Jornada “Aprendiendo a innovar”. Martes de innovación de Innobasque.** Lauaxeta Ikastola exponiendo “El sistema de evaluación por competencias y las metodologías innovadoras en el aula.”
Acceso al video: <https://vimeo.com/79177074>
- **“Ingredientes para la educación “10”. Ejemplos de aplicación local”-Cadena Ser-“Hoy por hoy”-** (2013/09/30).
Acceso al audio: http://sdmedia.cadenaser.com/cadenaser/podcast/audios/serseremstil_20130930csrsrcsoc_8_Aes.mp3
- **Atención a las Altas Capacidades. Euskadi Irratia, Faktoria** (2013/10/24).
Acceso al audio: <http://www.eitb.com/eu/audioak/osoak/1701002/adimen-handiko-umeak-mensa-aupatuz-lauaxeta-ikastola/>
- **Compartiendo la experiencia del European Youth Parliament. Eitb. Graffiti** (2013/05/10).
Acceso al audio: <http://www.eitb.tv/es/radio/radio-euskadi/graffiti/945036/1337952/graffiti-10-5/>



Visitas

- Recibimos la visita en Lauaxeta Ikastola de los directores de 21 centros escolares a nivel estatal, interesados en conocer nuestro proyecto.





Lauaxeta danza por la interculturalidad

Deia- 07/11/2012

La Ikastola Lauaxeta acoge un intercambio intercultural con seis países europeos

Durango.com- 09/11/2012. http://www.durango.com/la-ikastola-lauaxeta-acoge-un-intercambio-intercultural-con-seis-paises-europeos_es_0_15_5247.html

El arco iris multicultural visita Lauaxeta Ikastola

Hilero- 07/11/2012. <http://amorebieta.com/el-arco-iris-multicultural-visita-lauaxeta-ikastola/>

Lauaxeta escribe un relato con centros de otros cinco países

El Correo- 13/11/2012. <http://www.elcorreo.com/vizcaya/v/20121113/duranguedo/lauaxeta-escribe-relato-centros-20121113.html>

Arantxa Mintegi, ex andereño de la Ikastola Lauaxeta. Un ejemplo de superación que perdura casi quince años después

<http://m.deia.com/2012/11/22/sociedad/obituarios/un-ejemplo-de-superacion-que-perdura-casi-quince-anos-despues>

Arrakasta eragileak DBHn-Lauaxeta Ikastola

Unitate Didaktiko Multidiziplinarrak lantzen ditugu UDIN lantaldeen bidez. Hala, eskolak eta arloak uztartuta, ikasleek eguneroko egoera bati irtenbidea eman behar diote, arlo ezberdinetan ikasitako guztia aplikatuta". Anboto 26/01/2013

Arrakasta eragileak DBHn

"En Lauaxeta ikastola desarrollamos personas que se fijan objetivos propios y trabajan por ellos, además de participar activamente en la sociedad y contribuir a su mejora. Nuestro modelo educativo responde y sirve a la sociedad y trata de dar respuesta a los cambios que esta experimenta. Para ello, promovemos la cultura de la mejora continua y del trabajo bien hecho". Hileron 26/01/2013.

Arrakasta eragileak DBHn

"En Lauaxeta ikastola desarrollamos personas que se fijan objetivos propios y trabajan por ellos, además de participar activamente en la sociedad y contribuir a su mejora. Nuestro modelo educativo responde y sirve a la sociedad y trata de dar respuesta a los cambios que esta experimenta. Para ello, promovemos la cultura de la mejora continua y del trabajo bien hecho". Durango 26/01/2013.

El "factor P"- Innovación oculta en las personas: Lauaxeta Ikastola y Conexiones improbables.

Cadena ser "Hoy por hoy" 26/02/2013 <http://www.deia.com/2013/05/10/bizkaia/de-lauaxeta-al-parlamento-europeo>

Lauaxeta Ikastolako ikasleak, European Youth Parliament esperientziaren estatu mailako fasera joango dira

"Lauaxeta Ikastolako ikasleak, Euskadi mailan ospatutako ekitaldia gaindituz, Estatu mailako ekitaldira joango dira".

Hilero, 28/02/2013. <http://amorebieta.com/lauaxeta-ikastola-european/>

Lauaxeta Ikastolako ikasleak Estatu mailako Europar Gazte Parlamentuan izango dira

"Lauaxeta Ikastolako ikasleak, Euskadi mailan ospatutako ekitaldia gainditu ondoren, Estatu mailako ekitaldira joango dira".

Durango 28/02/2013. http://www.durango.com/lauaxeta-ikastolako-ikasleak-estatu-mailako-europar-gazte-parlamentuan-izango-dira_es_0_15_5875.html

Alumnos de Lauaxeta tomarán parte en la fase estatal del Parlamento Europeo

Alumnos de primero de bachillerato de la ikastola Lauaxeta de Amorebieta volverán a participar este año en la fase estatal del Parlamento Europeo de los Jóvenes junto una veintena de centros.

El Correo 28/02/2013. <http://www.elcorreo.com/vizcaya/v/20130228/duranguedo/alumnos-lauaxeta-tomaran-parte-20130228.html>

Lauaxeta Ikastola, ocupa por séptimo año consecutivo la primera posición en el ranking de los mejores colegios privados publicado por "El Mundo".

El Mundo, 06/03/2013

Alumnos de Lauaxeta Ikastola pasan a la fase estatal del European Youth Parliament

Se impusieron en la primera sesión que se realiza en Euskadi del Parlamento Europeo de los Jóvenes

Deia, 10/03/2013

Alumnos de Lauaxeta Ikastola representan a Euskadi en el Parlamento Europeo de Jóvenes

Hilero Zornotzan- 2013/04/29. <http://amorebieta.com/alumnos-de-lauaxeta-ikastola-representan-a-euskadi-en-el-parlamento-europeo-de-jovenes/>

Lauaxeta Ikastola representa a Euskadi en el Parlamento Europeo de Jóvenes

Durango.com- 2013/04/29. http://www.durango.com/lauaxeta-ikastola-representa-a-euskadi-en-el-parlamento-europeo-de-jovenes_es_0_15_6203.html

Alumnos de Lauaxeta acceden a la fase europea del Parlamento de Jóvenes

El Correo- 2013/05/9. <http://www.elcorreo.com/vizcaya/v/20130508/duranguedo/alumnos-lauaxeta-acceden-fase-20130508.html>

De Lauaxeta al Parlamento Europeo

Alumnos de la ikastola vizcaina logran ser "jóvenes parlamentarios europeos". <http://www.deia.com/2013/05/10/bizkaia/de-lauaxeta-al-parlamento-europeo>



“repercusión...”

Laura Ibáñez, de Lauaxeta, mejor relato

La alumna de Lauaxeta Laura Ibáñez ha sido premiada en el 53 Concurso Coca-Cola Jóvenes Talentos. La joven ha ganado el premio de relato corto de Bizkaia con la positividad como tema. Los participantes han recibido dos estímulos para elaborar sus relatos: la 'Positividad Raudales' y el 'Positivo Montones', nombre y apellido del personaje que debía convertirse en protagonista.

El Correo- 2013/ 05/ 06. <http://www.elcorreo.com/vizcaya/v/20130605/duranguesado/laura-ibanez-lauaxeta-mejor-20130605.html>

Los alumnos Gabriel Blanco Arrue y Laura Ibáñez de los Centros Artaza y Lauaxeta Ikastola ganan el 53º Concurso de Jóvenes Talentos-Relato Corto

<http://www.bilbao24horas.com/index.php/bizkaia/5784-los-alumnos-gabriel-blanco-arrue-y-laura-ibanez-de-los-centros-artaza-y-lauaxeta-ikastola-ganan-el-53-concurso-de-jovenes-talentos-relato-corto>

Jornada de Innobasque dedicada a las buenas prácticas en la enseñanza

El País Bilbao, 2013/09/24. http://ccaa.elpais.com/ccaa/2013/09/24/paisvasco/1380036449_573256.html

El iPad, herramienta para el aprendizaje

El País. Edición digital y edición impresa. 29/09/2013. http://ccaa.elpais.com/ccaa/2013/09/28/paisvasco/1380393777_903726.html

Lauaxeta Ikastolan IPAD erabiltzen hasi dira

Escrito por Hilero Zornotzan en Irakaskuntza • 2013/10/09. <http://amorebieta.com/lauaxeta-ikastolan-ipad-erabiltzen-hasi-dira/>

Lauaxeta Ikastola apuesta por el iPad

Esta herramienta se integra en los programas del centro para la mejora del aprendizaje. Deia. 2013/10/10

OTROS RESULTADOS

En otro orden de resultados obtenidos en el periodo que abarca esta Memoria, podemos citar:

- **En el marco de la iniciativa de libros de segunda mano**, se realizó una aportación a la ONG “La otra mirada” (<http://www.laotramirada.info>), y así a niños/as de Mongolia que se encuentran en una situación de necesidad. Conseguimos así impulsar la solidaridad y al mismo tiempo la afición por la lectura.
- Con el **mercadillo solidario de juguetes de segunda mano**, conseguimos realizar nuestra aportación a la ONG Linuk Panaghiusa de Filipinas (<https://es-es.facebook.com/pages/Lihuk-Panaghiusa-Inc>).
- Con la iniciativa de **recogida de alimentos**, hicimos nuestra aportación para el Banco de Alimentos (<http://www.bancali-biz.org/>).
- Con el **proyecto “Busti zaitez”**, trabajamos la concienciación social hacia la Esclerosis Múltiple y el conocimiento por parte de nuestros alumnos/as de dicha enfermedad.
- **Mediante las actividades de voluntariado** que se ofrecen a los alumnos/as para contribuir a su desarrollo integral como persona, se han podido realizar acciones como las que siguen: comedor social, ayuda escolar, ekorropa, atención a personas mayores, comercio justo, ... en colaboración con organizaciones como Cáritas (Ekorropa, ayuda escolar –Ametsak-, comedor Carmelitas de Bilbao, Igurco, Kidenda...).
- **Campamentos de verano**: en los meses de verano organizamos diversas actividades como el campamento de Eguino y Lizarra (aventuras e inglés para alumnos/as de 1º y 2º ESO), Learning by Doing (idiomas y robótica, periodismo, cine, plástica o audiovisuales para alumnos de 1º y 2º de ESO) y Digipen (programación y diseño de videojuegos para alumnos de ESO y Bachiller).
- **Lauaxeta en las redes sociales**: nuestra página de Facebook ya ha superado los 300 amigos y la página de Antiguos Alumnos ha superado los 1.000. En Twitter son más de 100 las personas que nos siguen. A través de estas páginas, así como de nuestro blog y twitter, ofrecemos noticias y contenidos de interés para las familias y antiguos alumnos. Las nuevas tecnologías, al servicio de la comunicación. Para acceder a ellas:

	Acceso		Acceso
	https://www.facebook.com/lauaxeta.ikastola		https://twitter.com/lauaxetaikastol
			
	http://lauaxeta-ikastola.blogspot.com.es/		https://vimeo.com/lauaxetaikastola
			

”

