

LAUAXETA IKASTOLAK 26 AIPAMEN NABARMEN LORTU DITU IB PEP ETA PAI BAIMENTZE-PROZESUAN

PEPek 12 AIPAMEN NABARMEN LORTU DITU

A.3.c: Ikastetxea konprometituta dago indagazioan oinarritutako ikuspegi konstruktibista batekin, eta horrek indagazioa bera zein pentsamendu kritikorako gaitasunen garapena sustatzen ditu.

Ikastetxea modu zabalean konprometituta dago indagazioan oinarritutako ikuspegi konstruktibista batekin, hainbat gaitasun eskuratzeko bidea sustatuz, espazioak modu malguan erabiliz ikasleen esperientzia aberas-teko, berezko indagazio-zikloa garatuz eta ikasgelako bisitetan agerian utziz Lauaxetak indagazioa irakaskun-tza-metodo nagusi gisa erabiltzen duela.

A.5: Ikastetxeak ekintza arduratsua sustatzen du, bai eskola-komunitatearen barruan bai kanpoan.

Ikastetxeak erakutsi du baduela sistema bat ekintza arduratsuak sustatzeko eskola-komunitatearen barruan eta kanpoan, eta argi dago hori ikastetxearen printzipioetan eta curriculumean integratuta dagoela.

A.6: Ikastetxeak ulermenean eta errespetuan oinarritutako komunikazio irekia sustatzen du.

Ikastetxeak giro positiboa sendotu du, elkarrekiko konfiantzan, errespetuan eta hezkuntza-komunitate osoare-kiko eta ingurunearekiko begirunean oinarrituta. Gainera, komunikazio irekiaren eta errespetuaren kultura sen-doa du, eta hori nabarmena da Lauaxeta osoan.

B2.1: Gobernu-organoak funts nahikoak esleitzen ditu programa ezartzeko eta etengabe garatzeko.

Gobernu-organoak aurrekontu-partida bat esleitu dio ikaskuntzaren zerbitzuari, PEPen garapenarekin konpro-metituta.

B2.2: Ikastetxeak programa emateko prestatutako langileak ditu*.

Ikastetxeak hazkunde-plan ongi garatua du, eta beharrezko finantzaketa aurreikusten du irakasleak modu sis-tematikoan edo beharrezkoa denean prestatzeko.

B2.5: Ikaskuntza-ingurune fisiko zein birtualek, instalazioek, baliabideek eta ekipamendu espezifikoek programaren ezarpena babesten dute.

Ikastetxeak beharrezkoa baino funts gehiago esleitu ditu instalazioetarako, PEPen ezarpena hobetzeko.

B2.8: Ikastetxeak hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei eta haien irakasleei laguntzen die.

Ikastetxeak laguntza-sistema esanguratsuak dituela erakusten du, ikasleen premiei eraginkortasunez eran-tzuteko.

C2.5: Idatzizko curriculumak aukera ematen die ikasleei ekintza esanguratsuak egiteko, beren beharrei eta besteen beharrei erantzunez.

Curriculum diseinatuta dago ikasleek ekintzak sustatu eta inspiratzeko.



C3.5: Irakaskuntzak eta ikaskuntzak ikasleei beren ikaskuntzaren ardura aktiboki hartzen laguntzen diete.

Ikasleek hainbat testuingurutan erakusten dute beren ikaskuntzaren ardura aktiboki hartzen dutela, PEPeko ikasleen agentzien sistemaren bidez.

C3.10: Irakaskuntzak eta ikaskuntzak bereizte-estrategiak erabiltzen dituzte ikasle guztien behar eta ikaste-estiloak asetzeko.

Ikastetxeak froga nahikoak eskaintzen ditu bereizte-estrategien eta laguntzen erabilerari buruz, ikasle guztien beharrei modu sistematikoan erantzuteko, ikaskuntza pertsonalizatuarekin konpromiso argia erakutsiz.

C3.14.a: Ikastetxeak ikaskuntza-inguruneak eskaintzen ditu, non ikasleek modu kolaboratiboan zein independentean lan egiten duten.

Ikastetxeak horretarako berariaz eraikitako ingurune eta instalazioak eskaintzen ditu, eta hobekuntza sistematikoa egiten du irakaskuntza eta ikaskuntza hobetzeko.

C4.2: Ikastetxeak eskola-komunitateari ebaluazioaren printzipioak, politikak eta prozedurak jakinarazten dizkio.

Ikastetxeak komunikazio-bide egoki eta anitzak erabiltzen ditu programaren printzipioak, politikak eta prozedurak modu eraginkorrean helarazteko.

PAIk 14 AIPAMEN NABARMEN LORTU DITU

A.2: Gobernu-organoak, zuzendaritza-taldeak, lidergo pedagogikoaren arduradunek eta ikastetxeko langile guztiek IBren filosofia ulertzen dute.

Ikastetxeak komunikazio-plan argi eta eraginkorra du, komunitate osora modu koherentean heltzen dena. Elkarriketek IBren filosofiaren ulermen partekatua eta balorazioa erakusten dute.

B1.3: Ikastetxeko zuzendariak eta programaren koordinatzaileak programaren filosofiaren araberako lidergo pedagogikoa erakusten dute.

Irakasleekin egindako elkarriketek lidergo pedagogikoaren babesa eta laguntza sendoa erakusten dute, bereziki PAIko koordinatzailearena.

B1.4: Ikastetxeak programaren koordinatzailea izendatu du, eginkizunen deskribapena, denbora-esleipena eta baliabideak dituen.

a: PAIko koordinatzailea lidergo pedagogikoaren taldeko kidea da.

Ikastetxeak lidergo sendo eta kolaboratiboa erakusten du, non koordinatzaileak rol aktiboa duen irakasleen laguntzan eta komunikazio argian.



B1.5.c: Ikastetxeak IBren itxaropenekin bat datorren ebaluazio-politika garatu eta ezartzen du.

Ikastetxeak ebaluazio-praktika sendo eta koherentea erakusten du, PAIren ikuspegiarekin eta nazio-eskakizunekin lerrokatuta.

B1.6: Ikastetxeak programaren jarraipena eta garapena bermatzen duten sistemak ditu.

Ikastetxeak konpromiso sendo eta iraunkorra erakusten du PAIren ezarpenean eta etengabeko garapenean, lidergo argi eta hobekuntza jarraituko ikuspegiarekin.

B2.3: Ikastetxeak bermatzen du irakasleek eta zuzendaritza-taldeak IBk onartutako prestakuntza jasotzen dutela.

a: Ikastetxeak IBren garapen profesionaleko baldintzak betetzen ditu PAIrako.

Ikastetxeak etengabeko garapen profesionalarekin konpromiso sendoa erakusten du, IB tailerretan parte hartuz.

B2.8: Ikastetxeak hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei eta haien irakasleei laguntzen die.

Ikastetxeak inklusioarekiko konpromiso argia erakusten du, laguntza egituratu eta koordinatua eskainiz.

B2.11: Ikastetxeak komunitateko baliabideak eta esperientzia erabiltzen ditu ikaskuntza aberasteko.

Ikastetxeak komunitatea hezkuntza-baliabide gisa aprobetxatzeko konpromiso sendoa erakusten du, ikaskuntza esanguratsua sustatuz.

C3.4: Irakaskuntzak eta ikaskuntzak zintzotasun akademikoaren ulermena eta praktika sustatzen dituzte.

Ikastetxeak zintzotasun akademikoaren ezarpen koherentea erakusten du PAIko maila guztietan.

C3.5: Irakaskuntzak eta ikaskuntzak ikasleei beren ikaskuntzaren ardura hartzen laguntzen diete.

Ikastetxeak ikaslearengan zentratutako ikuspegia erakusten du, autonomia eta ardura sustatuz.

C3.15: Irakaskuntzak eta ikaskuntzak ikasleei beren ikaskuntza hainbat modutan erakustera bultzatzen diete.

Ikastetxeak ikuspegi malgu eta inklusiboa erakusten du, ikasleen aniztasuna baloratuz.



C3.16: Irakaskuntzak eta ikaskuntzak IBren ikaskuntza-komunitatearen profilaren atributuak garatzen dituzte.

Ikastetxeak IB profila modu koherentean integratzen du planifikazioan eta irakaskuntzan.

C4.1.a: Ikastetxeak ebaluazio-irizpideak aplikatzen ditu arlo guztietan eta maila guztietan.

Irakasleek konpromiso sendoa erakusten dute PAiren ebaluazio-irizpideak osorik aplikatzeko.

C4.1.b: Irakasleek ebaluazio-irizpideen ulermena eta aplikazioa estandarizatzen dute lorpen-mailak erabaki aurretik.

Ikastetxeak ebaluazio-irizpideen ulermen partekatua sustatzen du arlo guztietan.

