

LAUAXETA IKASTOLA OBTIENE 26 MENCIONES DESTACABLES EN EL PROCESO DE AUTORIZACIÓN DEL IB PEP y PAI

PEP OBTIENE 12 MENCIONES DESTACABLES

A.3.c: El colegio está comprometido con un enfoque constructivista basado en la indagación, que fomenta tanto esta última como el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

El colegio se encuentra ampliamente comprometido con un enfoque constructivista basado en la indagación, fomentando la adquisición de diferentes habilidades, utilizando espacios de manera flexible para enriquecer la experiencia de su alumnado, desarrollando un ciclo de indagación propio y demostrando en las visitas a clase que el colegio Lauaxeta utiliza la indagación como método principal de enseñanza.

A.5: El colegio fomenta la acción responsable dentro y fuera de la comunidad escolar.

El colegio ha demostrado que dispone de un sistema para promocionar acciones responsables dentro y fuera de la comunidad escolar, siendo evidente que está integrado en los principios del colegio y en su currículo escolar.

A.6: El colegio fomenta la comunicación abierta basada en la comprensión y el respeto.

El colegio ha logrado consolidar un clima positivo, sustentado en la confianza mutua, el respeto y la consideración hacia toda la comunidad educativa y el entorno. Además cuenta con una sólida cultura de comunicación abierta y respeto, que es evidente en todo el colegio Lauaxeta.

B2.1: El órgano de gobierno asigna fondos suficientes para la implementación y el desarrollo continuo del programa.

El órgano de gobierno ha asignado una partida presupuestaria al servicio del aprendizaje comprometida con el desarrollo del PEP.

B2.2: El colegio cuenta con personal capacitado* para impartir el programa.

El colegio tiene un plan de crecimiento bien desarrollado y que presupuesta la financiación necesaria para capacitar profesores de manera sistemática o en caso de ser necesario.

B2.5: Los entornos de aprendizaje, tanto físicos como virtuales, las instalaciones, los recursos y el equipamiento específico apoyan la implementación del programa.

El colegio ha asignado fondos suficientes para las instalaciones que mejoran la implementación del PEP más allá de lo que se requiere.

B2.8: El colegio apoya a los alumnos con necesidades educativas especiales y a sus profesores.

El colegio demuestra que cuenta con un sistema de apoyos significativos para proporcionar un apoyo efectivo que aborde las necesidades de su alumnado.

C2.5: El currículo escrito permite que los alumnos emprendan acciones significativas en respuesta a sus propias necesidades y a las de los demás.

El currículo está diseñado para fomentar e inspirar que los alumnos emprendan acciones.



C3.5: La enseñanza y el aprendizaje apoyan a los alumnos para que asuman activamente la responsabilidad de su propio aprendizaje.

Los alumnos demuestran cómo asumen activamente la responsabilidad de su propio aprendizaje en varios contextos estandarizados a través de un sistema de agencias para el alumnado PEP.

C3.10: La enseñanza y el aprendizaje utilizan estrategias de diferenciación con el fin de cubrir las necesidades y estilos de aprendizaje de todos los alumnos.

El colegio proporciona pruebas suficientes sobre el uso de estrategias de diferenciación y apoyo a los alumnos que presentan diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de manera sistemática, mostrando un compromiso claro con el aprendizaje y la enseñanza personalizada.

C3.14.a: El colegio ofrece entornos de aprendizaje donde los alumnos trabajan tanto de forma colaborativa como independiente.

El colegio ofrece entorno e instalaciones construidos específicamente para poder trabajar de forma independiente y colaborativa, además posee de un proceso sistemático de mejora de dichos entornos e instalaciones con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

C4.2: El colegio comunica a la comunidad escolar sus principios, políticas y procedimientos de evaluación.

El colegio utiliza una variedad adecuada de métodos de comunicación con la comunidad escolar para transmitir de manera efectiva los principios, las políticas y los procedimientos del programa.

PAI OBTIENE 14 MENCIONES DESTACABLES

A.2: El órgano de gobierno, el equipo directivo, los responsables del liderazgo pedagógico y todo el personal del colegio comprenden la filosofía del IB.

El colegio cuenta con un plan de comunicación claramente definido y eficaz, que llega de manera consistente a toda la comunidad escolar. Las conversaciones con los distintos miembros de la comunidad evidencian una comprensión compartida, aceptación y valoración de la filosofía del IB.

B1.3: El director del colegio y el coordinador del programa demuestran un liderazgo pedagógico que es coherente con la filosofía del programa.

Las conversaciones con los profesores ponen de manifiesto el sólido apoyo y acompañamiento que brinda el equipo de liderazgo pedagógico, especialmente el coordinador del PAI. El compromiso activo del director del colegio y del coordinador del PAI en la planificación y desarrollo de actividades orientadas a respaldar la implementación del programa contribuye de manera positiva a la coherencia del liderazgo y al fortalecimiento de la comunidad escolar en torno al PAI.

B1.4: El colegio ha nombrado a un coordinador del programa que cuenta con una descripción de tareas, con asignación de tiempo, apoyo y recursos necesarios para desempeñar el cargo. a: El coordinador del PAI forma parte del equipo de liderazgo pedagógico del colegio.

El colegio demuestra un liderazgo pedagógico sólido y colaborativo, en el que el coordinador del PAI desempeña un papel visible y activo en el acompañamiento al profesorado y en la comunicación clara y sistemática de los principios y componentes esenciales del programa a la comunidad escolar.



B1.5.c: El colegio desarrolla e implementa una política de evaluación coherente con las expectativas del IB.

El colegio demuestra una práctica sólida y coherente en evaluación al contar con una política claramente articulada, alineada tanto con el enfoque de evaluación del PAI como con los requisitos nacionales, y al promover una comprensión compartida de la evaluación como herramienta para el aprendizaje entre el profesorado, el alumnado y las familias.

B1.6: El colegio cuenta con sistemas que garantizan la continuidad y el desarrollo del programa.

El colegio demuestra un compromiso sólido y sostenido con la implementación y el desarrollo continuo del Programa de los Años Intermedios (PAI), respaldado por el apoyo activo de la junta de familias, una planificación estratégica bien estructurada y un liderazgo pedagógico capaz de articular con claridad una visión de mejora continua. Asimismo, el colegio fomenta una mentalidad de crecimiento en el profesorado y fortalece de manera intencional prácticas clave del PAI, como el aprendizaje basado en la indagación y el desarrollo de las habilidades de los Enfoques del Aprendizaje (ATL).

B2.3: El colegio se asegura de que sus profesores y el personal de dirección reciban desarrollo profesional aprobado por el IB. a. El colegio cumple con los requisitos de desarrollo profesional del IB para el PAI al momento de la autorización y de la evaluación del programa.

El colegio demuestra un compromiso sólido con el desarrollo profesional continuo al haber enviado, además, a profesores a participar en talleres del IB relacionados con el Proyecto Personal y en otros talleres del IB, fortaleciendo así la implementación del PAI y la capacidad profesional del equipo docente.

B2.8: El colegio apoya a los alumnos con necesidades educativas especiales y a sus profesores.

El colegio demuestra un compromiso claro con la inclusión al proporcionar apoyo estructurado y coordinado a los alumnos con necesidades educativas especiales. Las conversaciones con los profesores y el coordinador del Programa de los Años Intermedios (PAI) evidencian una comprensión compartida de las necesidades de los alumnos, de las directrices institucionales y de los servicios de apoyo disponibles, así como una colaboración efectiva entre el personal responsable y los docentes de aula.

B2.11: El colegio utiliza los recursos y la experiencia de la comunidad para enriquecer el aprendizaje dentro del programa.

El colegio demuestra un compromiso sólido y sostenido con el aprovechamiento de su comunidad como un recurso educativo, ofreciendo a los alumnos oportunidades auténticas y significativas que enriquecen su aprendizaje y favorecen el desarrollo de habilidades para la vida, en clara alineación con la filosofía del IB.

C3.4: La enseñanza y el aprendizaje promueven la comprensión y la práctica de la probidad académica.

El colegio demuestra una implementación coherente y consistente de la probidad académica en todos los niveles del Programa de los Años Intermedios (PAI). La comprensión compartida por parte del profesorado, el alumnado y la comunidad escolar, junto con las evidencias observadas en la práctica y en los trabajos de los alumnos, refleja una cultura académica sólida y alineada con los principios del IB.

C3.5: La enseñanza y el aprendizaje apoyan a los alumnos para que asuman activamente la responsabilidad de su propio aprendizaje.

El colegio demuestra un enfoque centrado en el alumno, en el que se promueve de manera intencional la autonomía y la responsabilidad por el aprendizaje. La capacidad de los alumnos para articular su propio proceso de aprendizaje, junto con las prácticas observadas en el aula, contribuye al desarrollo de aprendices reflexivos y autónomos, en coherencia con la filosofía del Programa de los Años Intermedios (PAI).



C3.15: La enseñanza y el aprendizaje animan a los alumnos a demostrar su aprendizaje de diversas maneras.

El colegio demuestra un enfoque flexible e inclusivo de la enseñanza y el aprendizaje, que reconoce y valora las diferentes formas en que los alumnos pueden demostrar su comprensión. La coherencia observada entre la planificación, las evidencias de aprendizaje y la práctica docente contribuye a una implementación alineada con los principios del Programa de los Años Intermedios (PAI) y favorece un aprendizaje significativo para todos los alumnos.

C3.16: La enseñanza y el aprendizaje desarrollan los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.

El colegio demuestra una integración coherente y consistente del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB en la planificación, la enseñanza y las experiencias de aprendizaje del alumnado. La alineación observada entre el currículo escrito, la práctica en el aula y las evidencias de aprendizaje refleja un compromiso sólido con el desarrollo integral de los alumnos y con la filosofía del Programa de los Años Intermedios (PAI).

C4.1.a: El colegio aplica los criterios de evaluación establecidos para cada grupo de asignaturas en cada año del programa.

Los profesores demuestran un compromiso sólido con la aplicación íntegra de los criterios de evaluación del Programa de los Años Intermedios, asegurando que los alumnos comprendan con claridad cómo y con base en qué se evalúa su aprendizaje.

C4.1.b: Los docentes estandarizan su comprensión y la aplicación de los criterios de evaluación antes de tomar decisiones acerca de los niveles de logro.

El colegio promueve un entendimiento común de los criterios de evaluación del Programa de los Años Intermedios en cada grupo de asignaturas, así como de la determinación de los niveles de logro.

